

mt omnibus

VERBINDUNGSBLATT DES BISCHÖFLICHEN SEMINARS UND DES BG TANZENBERG · NR. 3 · JAHRGANG 1996

AUFTAKT ZUM GROSSEN FEST

„50 Jahre Marianum und Gymnasium Tanzenberg“



Direktor Hofrat
Mag. Josef
MOCHAR und
Regens Dr. Engelbert
GUGGENBERGER
überreichen
Bischof Dr. Egon
KAPELLARI
im bischöflichen
Palais das
Buch „Tanzenberg
1946–1996“

Foto: Fritz

Bundesgymnasium Tanzenberg

Schuljahr 1995/96

PERSONALSTAND

Lehrkörper:

a) Stammschule

1. **Direktor HR Mag. Josef MOCHAR** – Mathematik in 5A
2. **Lic. theol. Peter ALLMAIER** – Karenz
3. **Mag. Alfred ASTEI** – Deutsch in 3B, 4B, 6A; Englisch in 2A, 7A (T); unverbindliche Übungen Spielmusik (Band); Klassenvorstand in 3B; Obmann des Dienststellenausschusses (bis 30. November 1995)
4. **Mag. Karin BACHER** – ab 26. Februar 1996: Deutsch in 1C, 2A, 4C, 5B
5. **Mag. Bettina BUXBAUMER** – Leibesübungen Mädchen in 1B, 5A+5B, 6A+7A+8A; Technisches Werken in 2B (T); Textiles Werken in 1A (T), 1B (T), 1C (T), 2A (T), 2C (T); unverbindliche Übungen Leibesübungen (Volleyball)
6. **Mag. Andrea CERVENKA-BUSCHBECK** – Bildnerische Erziehung in 1B, 3C, 4C, 5A, 7A; Wahlpflichtgegenstand Französisch in 6A
7. **Mag. Margit CVETKO** – Geographie und Wirtschaftskunde in 1A, 2C; Mathematik in 1A, 3B, 4A, 4C; Klassenvorstand in 1A; Kustos für Geschichte und Sozialkunde/Geographie und Wirtschaftskunde; Betreuungslehrerin für das Unterrichtspraktikum
8. **Mag. Alice EBENBERGER** – Unterrichtspraktikum: Deutsch in 7A; Englisch in 2C
9. **Mag. Astrid EDER** – Latein in 3A, 3B, 4A, 6A (T); ab 3. Dezember 1995 in Karenz
10. **Mag. Rudolf ELPELT** – Englisch in 1C (T), 6A (T), 8A (T); Psychologie und Philosophie in 8A; Leibesübungen Knaben in 2B, 7A; Wahlpflichtgegenstand Psychologie und Philosophie in 8A; Mitglied des Dienststellenausschusses (bis 30. November 1995)
11. **Mag. Jutta FRANK** – Deutsch in 1A, 2B, 5A, 8A; Geschichte und Sozialkunde in 5A; Klassenvorstand in 5A; Mitglied des Dienststellenausschusses
12. **OStR. Mag. Helmut GRAF** – Griechisch in 5A+5B, 6A; Latein in 6A (T), 8A (T); Administrator; Betreuungslehrer für das Unterrichtspraktikum
13. **Mag. Horst GROLLITSCH** – Geographie und Wirtschaftskunde in 5B, 8A; Informatik in 5A, 5B (T); Mathematik in 6A; Wahlpflichtgegenstand Infor-

- matik in 6A, 7A+8A; Klassenvorstand in 6A; Kustos für Mathematik und Darstellende Geometrie; Kustos für Informatik
14. **Mag. Dr. Engelbert GUGGENBERGER** – Kath. Religion in 1A, 1C, 2A, 4C, 8A; Elternvertreter im Schulgemeinschaftsausschuß; Regens im Marianum
 15. **Mag. Rade Gund HAMMERSCHMIED** – Deutsch in 3A, 4A; Italienisch in 5A+5B (T), 7A, 8A; Klassenvorstand in 3A; Obfrau des Dienststellenausschusses
 16. **Mag. Günther HARMINA** – Deutsch in 3C, 7A; Geschichte und Sozialkunde in 3C, 5B; Klassenvorstand in 3C; Kustos der Schulbibliothek; Betreuungslehrer für das Unterrichtspraktikum
 17. **Mag. Eduard HIRSCHBERGER** – Geographie und Wirtschaftskunde in 1C, 3B, 7A; Leibesübungen Knaben in 1C, 3A, 4A+4C, 5B; Klassenvorstand in 1C; Kustos für Leibesübungen; Betreuungslehrer für das Unterrichtspraktikum; Mitglied des Schulgemeinschaftsausschusses
 18. **Mag. Ingrid JUNGWIRTH** – Mathematik in 1B, 2C, 3A, 3C, 5B; Klassenvorstand in 2C
 19. **Mag. Mathilde KANOVSKY** – Mathematik in 1C, 2A, 2B, 4B, 8A; Klassenvorstand in 8A; Ersatzmitglied des Dienststellenausschusses
 20. **OStR. Mag. Dieter KOHLENBREIN** – Biologie und Umweltkunde in 1A, 1C, 2A, 3C, 4A, 5A, 6A, 8A; Wahlpflichtgegenstand Biologie und Umweltkunde in

- 7A; Klassenvorstand in 4A; Kustos für Biologie und Umweltkunde; Betreuungslehrer für das Unterrichtspraktikum
21. **Mag. Georg KOLESNIK** – Chemie in 4A, 4B, 4C, 7A, 8A; Physik in 2B, 2C, 3A, 3B, 3C; Kustos für Chemie; Schulbuchreferent
 22. **OStR. Mag. Dominik MARINGER** – Musikerziehung in 1A, 1C, 2A, 2B, 2C, 3A, 3C, 4A, 4B, 4C, 5A, 5B, 6A, 8A; unverbindliche Übungen Chor; unverbindliche Übungen Spielmusik; Kustos für Musikerziehung; Betreuungslehrer für das Unterrichtspraktikum
 23. **Akad. Maler Heinz MÖSENER** – Bildnerische Erziehung in 1A, 1C, 2A, 2B, 2C, 3A, 3B, 4A, 4B, 5B, 6A, 8A; Kustos für Bildnerische Erziehung
 24. **Mag. Christa OBERNOSTERER** – ab 4. Dezember 1995: Latein in 3A, 3B, 4A
 25. **Mag. Hans OMANN** – Katholische Religion in 2B, 2C, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 7A
 26. **Mag. Sigrd OSCHGAN** – Englisch in 1A (T), 2B, 3A
 27. **Mag. Günther PILAJ** – Geographie und Wirtschaftskunde in 1B, 3A, 4A, 4B; Leibesübungen Knaben in 1B, 4B, 6A, 8A; Klassenvorstand in 4B
 28. **Mag. Lydia POLZER** – Deutsch in 1C, 2A, 4C, 5B; Klassenvorstand in 5B; ab 16. Februar 1996 in Karenz
 29. **OStR. Mag. Karl QUENDLER** – Geographie und Wirtschaftskunde in 2B, 3C, 4C, 5A, 6A; Geschichte und Sozialkunde in 2B, 3A, 7A; Wahlpflichtgegenstand Ge-



Freundliches Lehrerteam 1995/96

schichte und Sozialkunde in 7A; Klassen-
vorstand in 2B; Kustos für audiovisuelle
Unterrichtsmittel; Betreuungslehrer für
das Unterrichtspraktikum

30. Mag. Simon RAINER – Geographie
und Wirtschaftskunde in 2A; Leibesü-
bungen Knaben in 1A, 2A+2C, 3B, 3C,
5A; unverbindliche Übungen Leibesü-
bungen (alternative Sportarten); Klas-
senvorstand in 2A; Ersatzmitglied des
Dienststellenausschusses

31. Mag. Karl Heinz ROSENKRANZ –
Englisch in 1C (T), 2C, 4A, 4B, 5A; Bil-
dungsberater; Mitglied des Schulgemein-
schaftsausschusses; Mitglied des Fach-
ausschusses für Bundeslehrer an AHS
beim Landesschulrat für Kärnten; Refe-
rent für Brandschutz; Referent für Ver-
kehrserziehung; Referent für das engli-
sche Theater; Betreuungslehrer für das
Schul- und das Unterrichtspraktikum

**32. Mag. Katharina ROSENKRANZ-
WEITHALER** – Englisch in 1A (T), 1B
(T), 5B, 7A (T), 8A (T)

33. Mag. Peter SCHNÖGL – Informatik
in 5B (T); Mathematik in 7A; Physik in
2A, 4A, 4B, 4C, 6A, 7A, 8A; Klassen-
vorstand in 7A; Kustos für Physik; Mitglied
des Dienststellenausschusses; Referent
für Landesverteidigung

34. Mag. Hermann SCHÖNTHALER –
Griechisch in 7A; Latein in 4C, 5A, 5B,
7A (T); Klassenvorstand in 5B (ab 2. Se-
mester); Mitglied des Schulgemein-
schaftsausschusses

35. Mag. Ina SCHUSSER – Leibes-
übungen Mädchen in 1A, 1C, 2A+2C,
3A, 3B+3C, 4A+4C

36. Mag. Ernst SIGOT – Griechisch in
8A; Latein in 3C, 4B, 7A (T), 8A (T); Be-
treuungslehrer für das Unterrichts-
praktikum; Leiter der Arbeitsgemein-
schaft Latein – Griechisch Kärnten;
Lehrbeauftragter an der Universität Wi-
en und an der Universität Salzburg

37. Mag. Hildegard STEINER – Ge-
schichte und Sozialkunde in 2A, 2C, 3B,
4A, 4B, 4C, 6A, 8A; Psychologie und
Philosophie in 7A; Mitglied des Dienst-
stellenausschusses (bis 30. November
1995)

38. Mag. Elvira SUPANZ – Deutsch in
1B, 2C; Italienisch in 5B (T), 6A; Klassen-
vorstand in 1B

39. Mag. Roswitha WADL – Englisch in
1B (T), 3B, 3C, 4C, 6A (T); Klassen-
vorstand in 4C; Ersatzmitglied des Dienst-
stellenausschusses; Referentin des öster-
reichischen Buchklubs der Jugend

40. Mag. Ingeborg WIENER – Techni-
sches Werken in 1A, 1B, 1C, 2A, 2B (T),
2C; unverbindliche Übungen Darstellen-
des Spiel; Kustos für Werkerziehung

41. Mag. Claudia ZWANDER – Biologie
und Umweltkunde in 1B, 2B, 2C, 3A, 3B,
4C; Referentin für Umweltschutz

b) andere Stammschule

42. Mag. Brigitte ASPERNIG – Biologie
und Umweltkunde in 4B, 5B; Stamm-
schule HBLA St. Veit an der Glan

43. Mag. Jürgen BENIRSCHKE –
Wahlpflichtgegenstand Darstellende
Geometrie in 7A; Stammschule BORG
Klagenfurt

44. Mag. Wilhelm EGGER – Katholi-
sche Religion in 1B; Stammschule Büro-
schule St. Georgen

45. Mag. Marianne HÖTZL – Musik-
erziehung in 1B, 3B; Stammschule BRG
Klagenfurt-Viktring

46. Mag. Gottfried HUBER – Wahl-
pflichtgegenstand Französisch in 8A;
Stammschule BORG Althofen

**47. Mag. Renate RODRIGUEZ CHA-
VEZ** – Wahlpflichtgegenstand Spanisch
in 6A, 7A; Stammschule BORG Althofen

48. Mag. Heinz SAUER – Evangelische
Religion in 1A+1B+3A+4B, 2A+3B,
5A+6A+7A+8A; Stammschule BG/BRG
St. Veit an der Glan

49. Mag. Sabine WINTSCHNIG – ab 4.
Dezember 1995: Latein in 6A (T);
Stammschule Büroschule St. Georgen

Sonstige Beschäftigte:

a) Schularzt:

Dr. Rita IBOUNIG
(bis 31. Dezember 1995)

Dr. Wolfgang KÜHNEL
(seit 1. Jänner 1996)

b) Sekretärin:

Christa WERNIG

c) Schularzt:

Bernhard JABORNIG

DIENSTSTELLEN- AUSSCHUSS

Bis 30. November 1995:

Mitglieder:

Mag. Alfred ASTEI, Obmann

Mag. Rudolf ELPELT, Obmann-

Stellvertreter

Mag. Hildegard STEINER, Schriftführerin

Ersatzmitglieder:

Mag. Simon RAINER

Mag. Peter SCHNÖGL

Mag. Mathilde KANOVSKY

Ab 1. Dezember 1995:

Mitglieder:

Mag. Rade Gund HAMMERSCHMIED,
Obfrau

Mag. Peter SCHNÖGL, Obfraustellver-
treter

Mag. Jutta FRANK, Schriftführerin

Ersatzmitglieder:

Mag. Simon RAINER

Mag. Roswitha WADL

Mag. Mathilde KANOVSKY

SCHÜLERVERTRETUNG

Klassensprecher (Stellvertreter)

- 1A Carina PROSSIN
(Dieter BRODNIG)
- 1B Christoph PRISLAN
(Tony WADLIG)
- 1C Benjamin TILLIAN (Lisa GAGGL)
- 2A Ulrich UNTERWEGER
(Sabrina BAUMGARTINGER)
- 2B Marcus HITZBERGER
(Stephan MARCHER)
- 2C Sebastian BURGSTALLER
(Nadine TILLIAN)
- 3A Eva PÖTZ (Horst TSCHEBULL)
- 3B Christopher AMMANN
(Gerd KOLLMANN)
- 3C Marie-Christin WOHINZ
(Matthias UNSELD)
- 4A Stephan ULLREICH
(Marco LAMPRECHT)
- 4B Bernhard KASSIN
(Matthias SCHICHER)
- 4C Alexandra GRIMSCHITZ
(Johanna WENNINGER)
- 5A Reinhard STÜRZENBECHER
(Dietmar BERGER)
- 5B Barbara CHOCHOLOUS
(Florian MANDL)
- 6A Michael STEUER
(Miriam SCHMUCK)
- 7A Peter NAUE
(Andreas FRADLER)
- 8A Markus WOSCHITZ
(Alexandra EBNER)

Schulsprecher: Matthias KANZIAN,
7A-Klasse

Stellvertreter: Florian SCHALLAR,
6A-Klasse; ab 2. Semester: Michael
STEUER, 6A-Klasse

SCHULGEMEINSCHAFTS- AUSSCHUSS

Elternvertreter:

DI. Dr. Johann CHOCHOLOUS, Obmann
Armin WILDHABER

Dr. Engelbert GUGGENBERGER, Regens
des Marianums

Lehrervertreter:

Mag. Eduard HIRSCHBERGER

Mag. Karl Heinz ROSENKRANZ

Mag. Hermann SCHÖNTHALER

Schülervertreter

Matthias KANZIAN, 7A-Klasse, Schul-
sprecher

Florian SCHALLAR, 6A-Klasse, Schul-
sprecher-Stellvertreter (1. Semester)

Michael STEUER, 6A-Klasse
(ab 2. Semester)

Josip DUJMOVIC, 7A-Klasse

REIFEPRÜFUNG 1996

Schriftliche Reifeprüfung: 13.–18. Mai 1996
 Mündliche Reifeprüfung: 20.–21. Juni 1996
 Kandidaten: 23/4
 Klassenvorstand: Mag. Mathilde KANOVSKY
 Vorsitzender: Prof. OStR. Mag. Wilfried FERRIGATO (BG/BRG Peraustraße, Villach)

GEWÄHLTE GEGENSTÄNDE:

	schriftlich				mündlich			
	1	2	3	4	1	2	3	4
AICHBICHLER Elmar	D	M	E		GSK _v	Rk	E	D
ARNOLD Florian	D	M	E		PP _f	Rev _f	G	E
BURMAS Ante	D	M	E	L	B _v	CH	E	
BUXBAUM Armin	D	M	E	G	GSK _v	E	G	
DÖRFLER Josef	D	M	E	I	GSK _v	E	Rk	
EBNER Alexandra	D	M	E		D _f	GSK _f	E	Rk
GOSTENTSCHNIG Martin	D	M	E		CH _f	PH _f	E	D
JÄGER Armin	D	M	L	I	INF _f /GWK _f	L		
KAISER Michael	D	M	E	L	B _v	L	PH	
KOHLWEISS Markulf	D	M	E		D _f	ME _f	E	INF
LASCHITZ Michael	D	M	E		B _v	D	Rk	E
LAURE Ronald	D	M	E		B _v	E	CH	M
LAURITSCH Robert	D	M	E	I	PP _f	Rev _f	I	
PÖTZ Birgit	D	M	L	I	Rev _f	L _f	I	
PRIESSNER Karin	D	M	E	L	B _v	D	G	
SCHMIDT Anton	D	M	E	I	B _v	ME	E	
STEINACHER Roland	D	M	E	L	L _f	GSK _f	E	
TSCHISCHEJ Markus	D	M	E	L	B _v	L	ME	
WEICHSLER Christian	D	M	E	L	M _f	INF _f	L	
WERNIG Petra	D	M	L	I	ME _f	D _f	I	
WINKLER Christoph	D	M	E	L	GSK _v	E	L	
WOSCHITZ Markus	D	M	I		Rk _f	I _f	B	L
ZLÖBL Volker	D	M	E	L	GSK _v	D	L	

v vertiefende Schwerpunktprüfung
 f fächerübergreifende Schwerpunktprüfung

Schriftliche Reifeprüfung

DEUTSCH: Prof. Jutta FRANK

Thema 1

zu Hermann Hesse: Unterm Rad

Schulangst: 500 Selbstmorde

Mehr als 500 Kinder und Jugendliche begehen jährlich aus Angst vor „Schulversagen“ und schlechten Zeugnissen Selbstmord. Zu diesem Ergebnis kommt eine Studie des Direktors der Universitätsklinik in Homburg/Saar, F. C. Sitzmann. Zeugnisnoten ließen die Kinder zu Konkurrenten werden: Zudem würden sich oftmals resignierende Lehrer auf die „rein pragmatische Vermittlung des Stoffes“ be-

schränken. Als weiteren Faktor nannte der Mediziner die ungewisse berufliche Zukunft und – wie es konservative Wissenschaftler gern sehen – zahlreiche Schulreformen, die „bislang fast nur Unsicherheit und Angst gebracht“ hätten.
 (aus: Pädagogik-Extra, H. 9, 1978)

Damals wie heute können übermäßiger Leistungs- und Konkurrenzdruck zu Kurzschlußreaktionen führen.

- Welches Bild der Schule entwirft Hesse in seinem Werk „Unterm Rad“?
- Wie wird Hans Giebenraths Umwelt charakterisiert?
- Wie reagiert Hans auf die ehrgeizigen Pläne seiner Erzieher, woran scheitert er?
- Kann Deiner Meinung nach Hesses Erzählung den heutigen Leser auch zur Kritik aktueller gesellschaftlicher Zwänge hinführen?
- Dr. Schäfer, Leiter einer deutschen Internatsschule, bezeichnet Heimschulen als „Reparaturwerkstätten der Gesellschaft“, ein anderer Direktor als „Auffanglager für Wohlstandsgeschädigte“.
- Gehe den Gründen für diese Behauptung nach, und nimm aus Deiner eigenen Erfahrung dazu Stellung!

Thema 2

Emanzipation einst und jetzt

„Schon der Anblick der weiblichen Gestalt lehrt, daß das Weib weder zu großen geistigen, noch körperlichen Arbeiten bestimmt ist. Es trägt die Schuld des Lebens nicht durch Tun, sondern durch Leiden ab, durch die Wehen der Geburt, die Sorgfalt für das Kind, die Unterwürfigkeit unter den Mann, dem es eine geduldige und aufheiternde Gefährtin sein soll. Die heftigsten Leiden, Freuden und Kraftäußerungen sind ihm nicht beschieden, sondern sein Leben soll stiller, unbedeutender und gelinder dahinfließen, als das des Mannes, ohne wesentlich glücklicher oder unglücklicher zu sein. [. . .]

Zu Pflegerinnen und Erzieherinnen unserer ersten Kindheit eignen die Weiber sich gerade dadurch, daß sie selbst kindisch, läppisch und kurzsichtig, mit einem Worte, zeitlebens große Kinder sind: eine Art Mittelstufe zwischen dem Kinde und dem Manne, als welcher der eigentliche Mensch ist. Man betrachte nur ein Mädchen, wie sie tagelang mit einem Kinde tändelt, herumtanzt und singt, und denke sich, was ein Mann [. . .] an ihrer Stelle leisten könnte.“

Arthur Schopenhauer: Über die Weiber (1851)
 Karl H. Bönner (Hg). Die Geschlechterrolle. München 1973, S. 27f.

Elfriede Hammerl

Warten auf Gewalt

Frauen kennen sich mit Männern so gut wie überhaupt nicht aus. Männer hingegen durchschauen, besser als die Frau selbst, was in den Frauen vorgeht und wozu die Frauen taugen. Und das, obwohl die Frauen an und für sich ein Rätsel sind.

Eine Frau trifft einen Mann und hat keine Ahnung: Ist er mathematisch begabt oder musisch veranlagt? Hat er handwerkliches Geschick? Neigt er zu Ungeduld? Würde er gern mit Kindern leben? Will er Karriere machen? Kann er mit Geld umgehen?

Ein Mann dagegen trifft eine beliebige Frau und sagt ihr auf den Kopf zu: Sie ist keinesfalls auch nur halb so intelligent wie er, dafür aber fleißig und im Grunde ihrer Seele selbstlos, weshalb es ihr die größte Freude bereiten würde, seine Socken zu waschen und geduldig seine greise Mutter zu pflegen – wenn sie nur endlich auf ihre Natur hören wollte, statt auf modische materialistische Parolen.

Es waren die Männer, die gewußt haben, daß wir in die Küche gehören und an den Herd und nicht ins Gymnasium und daß wir in der Kirche den Mund halten sollen. Ohne die wertvollen Hinweise der Männer wären wir orientierungslos durchs Haus geirrt, mal irrtümlich die Tür zum Speisezimmer öffnend, das andere Mal gar auf die gefährliche Straße tretend. Gewiß, manche von uns haben die männlichen Erkenntnisse mißachtet und in der Kirche den Mund aufgerissen – aber die Männer haben uns gewarnt, daß uns ein derartiges Verhalten bloß unglücklich machen würde, und sie haben recht behalten. Oder wollen wir etwa leugnen, daß es unglückliche Frauen gibt? Na, bitte.

Wenn ich an die vielen wissenschaftlichen Abhandlungen denke, in denen Männer präzise darlegen, daß Frauen zwangsläufig schwach, schwachsinnig, triebhaft, eitel, tückisch, eigensinnig, nachgiebig, aufopferungswürdig, häuslich, reinlich, keusch und bedürfnislos sind, dann überkommen mich große Hochachtung und ein Gefühl leiser Beschämung. Haben wir Frauen uns jemals die Mühe gemacht, derart ausführlich auf die Männer einzugehen? Wo bleibt unsere Doktorarbeit über den physiologischen Schwachsinn des Mannes? Wo bleiben unsere bahnbrechenden Thesen über die Vergewaltigungssehnsüchte des adoleszenten Jünglings, wo unsere Untersuchungen der maskulinen Libido in bezug auf die Sanitärhygiene? Vielleicht hätten wir bei einigem Bemühen längst herausfinden können, daß ein erfülltes Männerleben nicht so sehr durch beruflichen Aufstieg garantiert wird oder durch eine Motoryacht im Mittelmeer, als vielmehr durch die Gewißheit, täglich das Klo putzen zu dürfen?

Beharrlich haben wir den Männern jahrhundertlang eine echte Hilfestellung verweigert. Nach wie vor suchen Männer ihr Heil in Erfolg und Zerstreung, obwohl Dienen und Dulden sie möglicherweise viel tiefer befriedigen würde. Aber da wir uns geweigert haben, das herauszufinden, können sie es natürlich nicht wissen. [. . .]

Elfriede Hammerl. Warten auf Gewalt, in: „profil“ 41, 9. Oktober 1989, S. 114f.

Vergleiche die beiden Texte!

- Welche Aussagen werden über die Fähigkeiten der Frau gemacht?
- Worauf zielt die ironische Kritik Elfriede Hammerls ab?
- Wie sollte Deiner Meinung nach die Stellung der Frau in unserer Gesellschaft sein?

Thema 3

Aufruf

Rettet die Kinder,
auf daß ihr ein Fertigteilhaus gewinnt!
Die Kinder in Afrika, in Asien
brauchen eure Hilfe –
und ihr ein Wochenendhaus
im Wert von zwei Millionen Schilling!!!
rettet die kinder in den slums der dritten welt
Mit Bodenheizung!
Erweckt garantiert auch den schläfrigsten Neid!
rettet die kinder, sie hungern
Und dreißig Farbfernsehgeräte erwarten euch!
Fernbedient!
rettet die kinder, sie frieren
Denkt an die Bodenheizung im Millionenhaus –
rettet die Kinder!
rettet die kinder
sie hungern und frieren
sie sterben, weil sie kein brot haben
Ferner attraktive Kleinwagen und die Königin der Küchen!
rettet die kinder
Die Kinder der Dritten Welt
hungern und frieren und sterben,
weil ihr kein Fertigteilwochenendhaus gewinnen wollt,
ihr Egoisten!!!
Mit Bodenheizung!!!

Gabriele Maiß

Wohltätigkeit

Ihm war so scheußlich mild zumute.
Er konnte sich fast nicht verstehn.
Er war entschlossen, eine gute
und schöne Handlung zu begeh'n.

Das mochte an den Bäumen liegen
und an dem Schatten, den er warf.
Er hätte mögen Kinder kriegen,
obwohl ein Mann das gar nicht darf.

Der Abend ging der Nacht entgegen,
und aus den Gärten kam es kühl.
Er litt, und wußte nicht weswegen,
an einer Art von Mitgefühl.

Da sah er einen, der am Zaune
versteckt und ohne Mantel stand.
Dem drückte er, in Geberlaune,
zehn Pfennig mitten in die Hand.

Er fühlte sich enorm gehoben,
als er darauf von dannen schritt,
und blickte anspruchsvoll nach oben,
als hoffe er, Gott schreibe mit.

Jedoch der Mann, dem er den Groschen
verehrte, wollte nichts in bar
und hat ihn fürchterlich verdroschen!
Waum? Weil er kein Bettler war.

Erich Kästner

Beide Texte beschäftigen sich in unterschiedlicher Weise mit der Problematik des Spendens. Wie denkst Du darüber? Spendest Du persönlich? Wofür? Warum? Ist es Deiner Meinung nach sinnvoll und ziel führend zu spenden?

ENGLISCH: Prof. Rudolf ELPALT, Prof. Katharina ROSENKRANZ-WEITHALER

1) Hörtext:

Who are the British?

1.1 Answer the following questions:

- What are the expectations of immigrants coming to Britain?
- How do ghettos arise?
- What kind of jobs do immigrants mostly do and why?
- Do they want to go back to their home countries? Why (not)?

1.2 Write a summary of the text.

2) Langtext:

Whose finger is on the button in your house?

Imagine the scene: you and your family are relaxing after a hard day's work. You've just watched the news on TV. What are you going to watch next? Or, perhaps more importantly, who decides what you are going to watch next? Whose finger is on the button?

Deciding what to watch on TV is a battle of wills that is fought in homes all over the world. According to psychologists, it is much more serious than simply deciding between a soap opera and a sports programme, or between pop music and politics. This television conflict is part of a bigger power game which goes on in homes, even though most of the players are unaware that they are playing a game at all. The game is called "Who's Boss".

"It's such a subtle game", says psychologist Dr. David Lewis, "that many people don't even know they're playing it. It's all about the balance of power in the home, and who's in control."

Unconsciously, people begin to play the game as soon as they meet their future husband or wife. By the time the couple get married, the rules of the game are already well-established. The big decisions, like where to live and which school to send the children to, are usually joint decisions. When it comes to less important things, like deciding where to go on holiday, or what sort of car to buy, it's a different matter. Here's just one example of this process at work.

She may decide what time the children should go to bed, and on how the home should be decorated, but he chooses the new car and decides what the family does at weekends.

"Family power struggles are fascinating", says Dr. Lewis.

"Of course, some people are naturally more dominant than others, and the most dominant personality in a family tries to lead. These days even though so many couples make a conscious effort to have a true and equal partnership, men generally have a greater need to appear to be in physical control. Women, on the other hand, are not as interested in physical control as in emotional control. On the whole, they're more manipulative and can make the man think something was his idea in the first place."

The tussle over what to watch on TV is a good example of this fight for control. Recently, research psychologists persuaded 400 families to have a "C-Box" installed in their living rooms. This is a video machine which watches you as you watch TV. They found that 80% of the time it was the man in the house who had his finger on the button, followed by the eldest child, then the youngest child, and only then the woman of the house.

"A child with a strong personality can totally dominate a family", says Dr. Lewis. "Most kids are far less innocent, far more knowing than their parents realize. Many of them are so sensitive to non verbal communication that they can pick up atmospheres and sense the strengths and weaknesses of the adults around them. They can be very stubborn and they soon realize that the more stubborn they are, the more quickly they get their own way. When the "C-Box" was used to study groups of children on their own watching television, the researchers found that the children who had the remote control liked to show off their power by irritating everyone and changing channels every two or three minutes."

Tasks

- "It's such a subtle game" says psychologist Dr. Lewis referring to the game "Who's Boss?" What does he mean?
- What is the C-box experiment about and what did researchers find out when studying groups of children?
- Explain in your own words the most important differences between male and female domination.
- What does the article imply about the lifestyle of the families in the experiment?
- Do you think that television has an influence on the way you behave or think?

Do either 2.1 or 2.2

- You are watching TV with two small children who keep changing channels every two minutes while you are trying to watch your favourite programme. Write a dialogue in which you try to persuade them to stop.
- You come home and see your son sitting in front of your TV set watching a cartoon instead of doing his homework. Describe the arguments supporting both your and your child's opinion in form of a dialogue.

3. Impulstext

Family

... It is the support, the strength, the bonds and traditions of the family that give us what we all need most in life: A good home.

Home is the place where children learn right from wrong. Where old-fashioned ideals like courage and honesty, respect for oneself and others are passed down from one generation to the next.

We are concerned about the erosion of these values that should be taught at home. We see the growing problems of society – broken homes, crime, drugs, and juvenile delinquency – and are shocked by the trauma they inflict on families, especially children.

Our over-burdened schools can no longer solve these problems. There is only one place where we can regain the values that will cure these ills. We must turn to the home...

Tasks

- What are the functions that a family performs
 - for its own members?
 - for society as a whole?
- What do you think were the functions of the family in pre-industrial times?
- Is the concept of the family universal?
- What does family mean for you?
- Write a newspaper article discussing the advantages and disadvantages of being an only child or coming from a large family.

LATEIN: Prof. Helmut GRAF

Plinius, epistulae VIII 17

C. Plinius Caecilius Secundus schreibt an seinen Freund Macrinus:

C. PLINIVS MACRINO SVO S.

Num istic quoque immite et turbidum caelum? Hic adsiduae tempestates et crebra diluvia. Tiberis alveum excessit et demissioribus ripis alte superfunditur. Quamquam fossa, quam providentissimus imperator fecit, exhaustus, premit valles, innatat campis, quaque planum solum, pro solo cernitur. Inde flumina, quae solet accipere et permixta devehere, velut obvius retro cogit atque ita alienis aquis operit agros, quos ipse non tangit.

Anio, delicatissimus amnium, magna ex parte nemora, quibus inumbratur, fregit et rapuit; subruit montes et decidentium mole pluribus locis clausus, dum amissum iter quaerit, impulit tecta ac se super ruinas eiecit atque extulit.

Viderunt, quos excelsioribus terris illa tempestas deprehendit, alibi adparatus et gravem supellectilem divitum, alibi instrumenta ruris, ibi boves aratra rectores, hic soluta et libera armenta, atque inter haec arborum truncos aut villarum trabes atque culmina varie lateque fluitantia.

Ac ne illa quidem malo vacaverunt, ad quae non ascendit amnis. Nam pro amne imber adsiduus et deiecti nubibus turbines, proruta opera, quibus pretiosa rura cinguntur, quassata atque etiam decussa monumenta. Multi eius modi casibus debilitati obruti obruti, et aucta luctibus damna.

Ne quid simile istic, pro mensura periculi vereor, teque rogo, si nihil tale, ut quam maturissime sollicitudini meae consulas, sed et si tale, ut id quoque nunties. Vale.

LATEIN: Prof. Ernst SIGOT

Vitruv, de architectura VII 1

Lucius Vitruvius (1. Jh. v. Chr.) kommt in „De architectura“ – dem jahrhundertlang klassischen Kompendium der Baukunst – auch auf die unterschiedlichen klimatischen Faktoren und Bedingungen für die Arbeit des Architekten zu sprechen und gibt im folgenden einen konzisen Überblick über die Klimatheorie in ihrer Wechselwirkung mit einer Typologie von Völkern:

Cum sint autem meridianae nationes animis acutissimis infinitaque sollertia consiliorum, simul ut ad fortitudinem ingrediuntur, ibi succumbunt, quod habent exsuctas ab sole animorum virtutes; qui vero refrigeratis nascuntur regionibus, ad armorum vehementiam paratioribus sunt: magnis virtutibus sunt sine timore, sed tarditate animi sine considerantia inruentes sine sollertia suis consiliis refragantur.

Cum ergo haec ita sint ab natura rerum in mundo conlocata et omnes nationes inmoderatis mixtionibus disparatae, veros inter spatium totius orbis terrarum regionesque medio mundi populus Romanus possidet fines. Namque temperatissimae ad utramque partem et corporum membris animorumque vigoribus pro fortitudine sunt in Italia gentes. Quemadmodum enim Iovis stella inter Martis ferventissimam et Saturni frigidissimam media currens temperatur, eadem ratione Italia inter septentrionalem meridianamque ab utraque parte mixtionibus temperaturas et invictas habet laudes. Itaque consiliis refringit barbarorum virtutes, forti manu meridianorum cogitationes. Ita divina mens civitatem populi Romani egregia temperataque regione conlocavit, ut orbis terrarum imperii potiretur.

Quodsi ita est, ut dissimiles regiones ab inclinationibus caeli variis generibus sint comparatae, ut etiam naturae gentium disparibus animis et corporum figuris qualitativisque nascerentur, non dubitemus aedificiorum quoque rationes ad nationum gentiumque proprietates apte distribuere, cum habeamus ab ipsa rerum natura sollertem et expeditam monstrationem.

Quod potui summa ratione proprietates locorum ab natura dispositas animadvertere, exposui et, quemadmodum ad solis cursum et oporteat constituere aedificiorum qualitates, dixi.

GRIECHISCH: Prof. Ernst SIGOT

Tragicorum Graecorum Fragmenta, Kritias 25

Das folgende Fragment – teils Euripides zugeschrieben – entwickelt eine markante und wirkmächtig rezipierte Theorie zur Genese von Religion und ihrer politischen Funktion:

- Ἦν χρόνος ὅτ' ἦν ἄτακτος ἀνθρώπων βίος
καὶ θηριώδης ἰσχύος θ' ὑπηρέτης,
ὅτ' οὐδὲν ἄθλον οὔτε τοῖς ἐσθλοῖσιν ἦν
οὔτ' αὐτὸ κόλασμα τοῖς κακοῖς ἐγίγνετο.
5 κάπειτά μοι δοκοῦσιν ἄνθρωποι νόμους
θέσθαι κολαστάς, ἵνα δίκη τύραννος ἢ
γένους βροτείου, τὴν δ' ὕβριν δούλην ἔχη
ἐζημιούτο δ' εἴ τις ἐξαρμαρτάνοι.
ἔπειτ' ἐπειδὴ τὰ μφανῆ μὲν οἱ νόμοι
10 ἀπειργον αὐτοὺς ἔργα μὴ πράσσειν βία,
λάθρα δ' ἔπρασσον, τηνικαυτὰ μοι δοκεῖ
– – πυκνὸς τις καὶ σοφὸς γνώμην ἀνὴρ
θεῶν δέος θνητοῖσιν ἐξευρεῖν, ὅπως
εἴη τι δεῖμα τοῖς κακοῖσι, κὰν λάθρα
15 πράσσωσιν ἢ λέγωσιν ἢ φρονῶσί τι.
ἐντεῦθεν οὖν τὸ θεῖον εἰσηγήσατο,
ὡς ἔστι δαίμων ἀφθίτω θάλλων βίῳ
νόμῳ τ' ἀκούων καὶ βλέπων, φρονῶν τ' ἄγαν
προσέχων τε ταῦτα καὶ φύσιν θεῖαν φορῶν,
20 ὅς πᾶν τὸ λεχθὲν ἐν βροτοῖς ἀκούσεται,
τὸ δρῶμενον δὲ πᾶν ἰδεῖν δυνήσεται.
ἐὰν δὲ σὺν σιγῇ τι βουλευῆς κακόν,
τοῦτ' οὐχὶ λήσει τοὺς θεοὺς· τὸ γὰρ φρονοῦν
ἄγαν ἔνεστι. τούσδε τοὺς λόγους λέγων
25 διδαγμάτων ἡδιστον εἰσηγήσατο
ψευδεῖ καλύψας τὴν ἀλήθειαν λόγῳ.
ναίειν δ' ἔφασκε τοὺς θεοὺς ἐνταῦθ', ἵνα
μάλιστα ἂν ἐξέπληξεν ἀνθρώπους ἄγων,
ὅθεν περ ἔγνω τοὺς φόβους ὄντας βροτοῖς
30 καὶ τὰς ὀνήσεις.

ITALIENISCH: Prof. Rade Gund HAMMERSCHMIED

1) Langtext:

A destra il cavallo della sede Rai di Viale Mazzini. In basso gli uffici Fininvest di Cologno Monzese

«E la tv diventa regina della casa»

Interattivo o via satellite, il piccolo schermo è sempre più grande e si prepara a rivoluzionare le abitudini di milioni di cittadini offrendo Superinternet, pay-per-view, e mille altre diavolerie. Il Duemila è cominciato.

Una piccola parabola sul tetto, un nuovo ricevitore, l'immane smart card per decodificare e pagare, e il telecomando apre al televisore un mondo nuovo. La rivoluzione digitale scoppierà in Europa nel 1996, l'Italia ne sarà il campo di battaglia, il calcio il profeta. E farà apparire quella del colore poco più di un'operazione cosmetica. Tanto grandi saranno le novità che la nuova tecnologia numerica, abbinata ai satelliti e al sia pur lento diffondersi del cavo a fibre ottiche, porterà nelle case degli italiani. I quali, dai più arretrati che erano, e sono, nell'Europa televisiva, si troveranno di colpo in prima linea, mercato tanto più vergine quanto più appetibile, e appetito, dai concorrenti che puntano ad arrivare primi nella grande gara che si apre. In coincidenza con le finali del campionato europeo della prossima stagione.

Primi nella liberalizzazione selvaggia dell'etere, gli italiani sono oggi il fanalino di coda della televisione moderna. Se, delle duecento famiglie che popolano il gran bacino d'Europa dalla Russia occidentale alle sponde del Mediterraneo, settantatre sono già abbonate a canali via cavo-satellite, da noi le antenne paraboliche non arrivano a 700.000. curiosamente più numerose nelle campagne del Nord (5%) che in città (1%). Che possono offrire in più degli altri canali? La tv digitale è un'altra cosa. Non promette soltanto immagini perfette, nitide e stabili, canali a volontà e audio in varie lingue ma annuncia sconvolgimenti nel modo stesso di fruire la televisione, possibilità che fanno saltare l'idea stessa di canale e palinsesto. Perché la tv digitale è tante cose. E' pay-per-view (paghi e vedi) che mette a disposizione grandi eventi sportivi, da Wimbledon al campionato di calcio ma anche grandi concerti in diretta o altro su prenotazione. E ancora. C'è la possibilità di seguire il gran premio di Formula Uno guardandolo dal punto di vista di Schumacher o, schiacciando un bottone del telecomando, inserire a piacere la ripresa sull'eroe preferito. E' Superinternet, meno interattiva ma con videogiochi o informazioni a cascata, senza attese. E molto resta da inventare.

Sembrava che per tutto questo, e molto di più, fosse indispensabile aspettare il famoso cavo a fibre ottiche. Invece, mentre le varie Telecom, compresa l'italiana, continuano a posare i loro cavi, i nuovi software di compressione dei segnali e i satelliti hanno aperto in anticipo gli steccati, buttando sul mercato una valanga di canali a basso prezzo. Puntati, adesso, anche sul Sud Europa. Perché finora i satelliti guardavano più al Nord, e noi per vedere i programmi dovevamo avere un'antenna grande e scomoda. Ma il prossimo agosto sarà in orbita Hot Bird 2, il satellite del consorzio europeo Eutelsat, coi suoi 20 trasponders, dai quali si possono ricavare 80, 120 e perfino 180 canali, dipende quanto si è bravi a schiacciare e impacchettare i segnali trasformati in bit. Dalla sua posizione a 13 gradi Est, Hot Bird è pronto a inondare l'Italia da Trento a Pantelleria e anche più giù. Con soli 60 centimetri di parabola.

Ma la condizione più delicata è quella della Rai. Che, nell'assenza di norme e regolamenti specifici, si vede oggi vietare dalla vecchia legge Mammì i nuovi promettenti territori dei canali via satellite. Per l'evenienza ha già prenotato 2 trasponders e di progetti ne ha già, per canali sia a pagamento sia «in chiaro», come si addice a un servizio pubblico. Canali di film classici, canali «nostalgia» di vecchi bei programmi del suo ricco magazzino e ancora, di sport e documentari. E un canale educativo col quale ha già firmato un accordo col ministero della Pubblica Istruzione. Convinta che il veto finirà per cadere, che la tv pubblica non sarà condannata alla decadenza, e che un accordo tecnologico finirà per essere trovato.

Maria Grazia Bruzzone
«La Stampa», 28 Dicembre 1995

Rispondere alle domande sul testo:

1. In che posizione si trova l'Italia rispetto al rinnovamento tecnologico?
2. Cosa caratterizza la tv digitale e quali possibilità dà questo tipo di televisione?
3. Che funzione hanno i satelliti e quali vantaggi offre il nuovo satellite Hot Bird 2?
4. In che condizione si trova la Rai?
5. Pensi che la televisione abbia modificato i rapporti personali all'interno della famiglia e che un giorno saremo una società di teledipendenti?
6. Secondo te, la tv può avere un effetto positivo permettendoci di conoscere altre lingue e culture?
7. Sei il proprietario di una Pay tv e illustri le caratteristiche della tua televisione a potenziali clienti (discorso, depliant, pubblicità).

2) Impulstext:

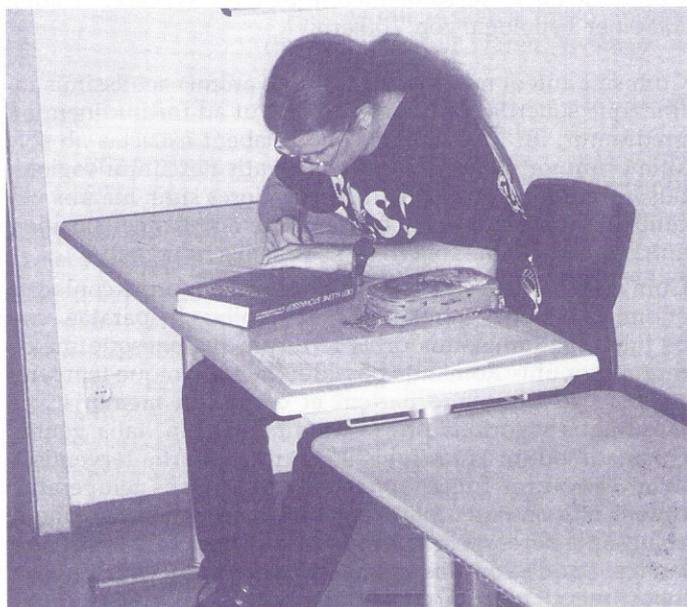
La Posta

Bell'Italia

Sono lussemburghese, preferisco l'Italia a qualsiasi altra nazione, inclusa la mia, però una cosa devo dirle: il vostro è un paese di serie B. L'efficienza del servizio postale può essere presa come esempio emblematico. Una lettera che parte dal Lussemburgo in tre giorni al massimo arriva in Francia, Belgio, Germania e Svizzera. Per l'Italia ci vogliono più di 14 giorni. Date retta a me, amici italiani: fate la rivoluzione!

Josette Weisgerber. Lussemburgo
«L'Espresso», 24 Dicembre 1995

1. «Fate la rivoluzione» propone la signora Weisgerber. Sei d'accordo con lei e insieme elaborate un programma rivoluzionario in cui elencate almeno 8 punti problematici e le eventuali soluzioni.
2. Un signore italiano risponde alla lettera ed elenca gli aspetti positivi del suo Paese, le sue bellezze storiche, culturali e naturali.
3. La signora telefona alla direzione generale delle poste e protesta perché la sua lettera importante non è ancora giunta a destinazione dopo 14 giorni. Scrivi la telefonata. (Dialogo)



„Opus fervet“: Volker ZLÖBL mit Feuereifer bei der Arbeit (schriftliche Reifepfung).

MATHEMATIK: Prof. Mathilde KANOVSKY

- Bestimme die Gleichung einer Ellipse in erster Hauptlage, die durch den Wendepunkt der Kurve $k: y = x^3 - 18x^2 + 861/8 x - 839/4$ geht, wenn ein Brennpunkt durch $F(5 \cdot \sqrt{3}/0)$ gegeben ist.
- In welchem Punkt und unter welchem Winkel schneiden sich die Tangenten, die in den Nullstellen der Funktion $f: x \rightarrow x^2 - x - 2/2x - 5$ an den Graphen von f gelegt werden? Bestimme den größtmöglichen Definitionsbereich!
- Der Graph der Funktion $f: x \rightarrow -1,5x^2 + 27$ begrenzt mit der X-Achse ein zur Y-Achse symmetrisches Parabelsegment. Rotiert diese Fläche um die Y-Achse, so entsteht ein Drehkörper, dem ein Zylinder mit größtmöglichem Rauminhalt einbeschrieben werden soll. Bestimme Radius, Höhe und Volumen dieses Zylinders.
- Von einem ebenen Dreieck ABC kennt man die Eckpunkte: A $(-1/15)$, B $(-1/1)$, C $(11/6)$. Berechne die vier merkwürdigen Punkte S, H, U und I. Erstelle eine Gleichung des Umkreises und jene des Inkreises. Gib die EULER'sche Gerade an und untersuche, ob diese I enthält. Benutze für die Berechnungen eine Skizze!
- Karl und Anton tragen eine Serie von Tennisspielen aus. Die Wahrscheinlichkeit, daß Karl gewinnt, beträgt $p = 0,6$.
 - Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, daß Karl von 5 Spielen die Mehrzahl gewinnt?
 - Wie oft müßten sie gegeneinander spielen, damit Anton mit mindestens 95prozentiger Wahrscheinlichkeit mindestens ein Spiel gewinnt?
 - Berechne den Erwartungswert von Karl bei 5 Spielen allgegen und überprüfe mittels Formel für die Binomialverteilung.

Arbeit der schriftlichen Reifeprüfung

ENGLISCH: Florian ARNOLD

Langtext: Whose finger is on the button in your house?

1.1 If a whole family is sitting in front of the TV-set it seems to be just normal that – after a while – members of the family start quarreling about what they are going to watch next. Psychologists say that this arguing is more serious than simply finding out which programme you are going to watch. This television conflict is a conflict about power. The interesting thing about this is that most people who take part in this fight don't know that it is a power game. This might be the reason for Dr. David Lewis to call this game a subtle game.

1.2 Psychologists wanted to get more information about television and about the "television behaviour" of various families: So they installed video machines in the livingrooms of different families to watch people as they watch television. The video machines they used were called "C-Boxes" and so they called this experiment the "C-Box experiment". The results of this research were quite interesting. Psychologists found out that 80% of the time it was the man of a household, who decided which programmes the family was going to watch. But this research revealed another interesting fact. In groups of children who were on their own the child who had the remote control showed off its power: It changed channels every three minutes.

1.3 Women usually are left to make decisions which seem to be quite unimportant. So she is allowed to decide at what time the children should go to bed for example. It is the man who seems to make the important decisions, like what sort of

car to buy. But women do not only make this kind of decisions. If they work on the emotional basis they can be very manipulative. If this is the case, they make men think that something was their idea in the first place. So if she wants to see a soap opera instead of a soccer game, for example, she says: "Ten minutes ago you told me you wanted to see the soap opera. Don't you want to see it anymore?"

1.4 If you read through this article about television and TV-problems you get the impression that the television set has become the focus of family life. And this really is the case. Members of the family, who come home from school or work, are very tired. As a consequence they don't want to talk too much – not even about their own problems. So they pose themselves in front of the TV-set. After some time, however, the power game starts. This is the only form of communication between the members of the family. They start to argue about the programme they are going to watch. In some families this arguing can last all day long.

1.5 Yes, I think so. Television reports never can be objective. Firstly, the news has to go a long way from its origin to the consumer. Mistakes or misunderstandings can always happen. Secondly, the reporter himself can never be objective. Even if he really tries. The news he reports about will always be influenced by his personal opinion. And for this reason I believe that television influences our behaviour and thinking. When we watch the news for example, we do not learn about "reality", but about the opinion of the cameraman. Even if the cameraman had no opinion he couldn't give us all the background information we need to understand a situation or a problem. Therefore he has to choose which facts are important and which facts are not. This selection has a great influence on the way we think, because we cannot get a picture of the whole situation.

2.2

A: Why are you sitting in front of this damned television again?

B: Come on, Dad, it's my favourite programme I'm watching at the moment.

A: I tell you what, son: you don't have any favourite programme. You are sitting in front of the TV-set all day long.

B: That's not true, Daddy.

A: Oh, it isn't? Tell me why. You come home from school at two o'clock and keep on watching television until six o'clock in the evening.

B: But why can't I watch television if I want to? You can see a lot of interesting films and documentaries on TV. I can learn a lot.

A: Of course, there are a lot of interesting films on TV. But you never watch them! Look! You are watching a cartoon at the moment. I don't think you can learn very much if you watch cartoons all day long.

B: But I do not watch cartoons every day.

A: I don't care. Why don't you go out and play with your friends in your spare time? And – if you have to watch television – why don't you do your homework first?

B: When I come home from school I'm always very tired. I don't want to do my homework if I'm that tired. When I watch TV I can easily relax. Then I'm fit to do my homework.

A: But if I didn't remind you, you would forget to do your homework. So stop it now. I've made a decision: Instead of watching TV you are going to sleep for an hour. Afterwards you will be fit enough to do your homework. When you have done your homework, you can watch television.

Maturafeier



Abschiedsworte von Klassenvorstand Mag. Mathilde KANOVSKY

Liebe Maturanten und Maturantinnen!
Sehr geehrte Eltern!

Zu Beginn des Schuljahres 1988/89 begann für den Großteil von euch Maturanten und Maturantinnen die Schullaufbahn in Tanzenberg. Aus der ehemaligen Klasse 1C, welche ich als Klassenvorstand übernahm, sind heute sechs Maturanten anwesend. Alle anderen sind im Laufe der Jahre durch Zusammenlegung der Klassen oder durch persönlich erlittene Unbill des Lebens zu uns gestoßen.

Nach acht Jahren des Lernens, an der Schwelle des Auseinandergehens, ist es vielleicht an der Zeit, eine kurze Bilanz zu ziehen. Ihr Maturanten und Maturantinnen seid sicher die Zeugen einer positiven Bilanz. Es waren aber zu Beginn wesentlich mehr. Viele haben uns, andere mußten uns verlassen. Acht Jahre sind lang, doch reichte die Zeit wirklich dafür aus, uns richtig kennenzulernen? Auch ich muß eingestehen, daß ich trotz vieler gemeinsamer Aktivitäten wie der Wandertage, der Wien-Woche, der Projektwoche Rom euch noch viel zu wenig kenne, zu wenig oder zu spät erfahren habe, was euch bedrückt. Trotzdem möchte ich euch versichern, daß ich mein Möglichstes getan habe.

Acht Jahre habt ihr im Nest Tanzenberg verbracht, jetzt seid ihr flügge geworden. Acht Jahre sind ein wichtiges und entscheidendes Stück jenes

Ganzen, das euer Leben ausmachen wird.

Grundlegendes wird sich nun bei euch ändern. Viele werden im Herbst ein Studium beginnen, einige werden Anfang Juli zum Bundesheer einrücken, und andere werden vielleicht gleich in den Arbeitsprozeß einsteigen. Allen wünsche ich beim Neubeginn alles Gute. Möget ihr alle eure Ziele auf privater und beruflicher Ebene erreichen und stets gerne an die Tanzenberger Jahre zurückdenken.

Ihr erhaltet heute eure Reifezeugnisse. Laut Duden bedeutet Reife „Erfahrenheit, Abschluß der Entwicklung“. Ich hoffe, daß dieser Begriff euch nicht Angst macht. Denn nach der Angst kommen die Sorgen, die Befürchtungen, so, wie man jetzt ist, den Ansprüchen der Gesellschaft nicht zu genügen. Entwicklung und Persönlichkeitsbildung werden und dürfen nie zu einem Abschluß kommen. Leben und Lernen und damit Weiterentwicklung bestimmen eure Zukunft.

Zum Abschluß soll ein Gedicht von Irmela Wendt euch helfen, eure Schulzeit in positiver Erinnerung zu behalten:

Lernen ist wie ...

*Lernen ist wie atmen
ich merke es manchmal gar nicht
wie an der Leine gehen
wenn mir alles genau vorgemacht wird
wie auf Entdeckungsreise sein
wenn ich selbst was erlerne
wie eingesperrt sein
wenn ich lieber etwas anderes tun würde
lernen ist auch Angst haben
daß ich irgendwas nicht schaffe
aber wenn ich es schaffe
dann ist lernen sich freuen*

Worte des Klassensprechers der 8A-Klasse, Markus WOSCHITZ

Verehrte Anwesende, sehr geehrter Herr Direktor, geschätzter Herr Regens, verehrtes Lehrerkollegium, liebe Mitschüler, die ihr gekommen seid, um unseren Abschluß feierlich zu gestalten und mit uns die Überreichung der Maturazeugnisse zu feiern! Lange

war der Weg, so manches Hindernis galt es zu bewältigen, um ans Ziel zu gelangen, doch nach dem Motto „Wo ein Wille, da ein Weg!“ haben wir es geschafft, die Matura erfolgreich hinter uns zu bringen. Die Gemeinsamkeit hier war da wohl ein Schlüssel zum Erfolg. Die Matura soll aber nicht das Ende unserer Bemühungen sein, uns einen guten Platz im Leben zu sichern. Schon Seneca, ein römischer Philosoph, sagte: „Was du für den Gipfel hältst, ist nur eine Stufe.“ Die Matura soll der Abschluß eines alten, schönen Lebensabschnittes und der Anfang eines neuen sein.

Wenn wir uns heute von Tanzenberg verabschiedet haben, wird jeder seine eigenen Wege gehen. Wir werden andere Menschen kennenlernen und Familien gründen und einander fern sein. Gerade aus diesem Grund soll der Kontakt untereinander nicht abreißen.

Heute verlassen 23 Schüler, die gemeinsam viel erlebt haben, diese Schule. Nicht alle waren von Anfang an dabei, aber als Maturajahrgang 1995/96 verlassen wir mit ein wenig Wehmut, aber zugleich mit viel Stolz dieses Haus und diese Schule. Die meisten von uns kennen sich jetzt acht Jahre lang. Ich glaube, acht Jahre Gesellschaft sind es wert, daß wir uns nicht aus den Augen verlieren.

Bevor ich meine Ansprache beschließe, möchte ich den Professorinnen und Professoren danke sagen, weil sie uns beigebracht haben, wie wir uns in der Welt draußen zurechtfinden können. Viele von ihnen waren für uns mehr als nur Lehrer. Unser Klassenvorstand, Frau Prof. Kanovsky, gab uns sehr oft Mut und Kraft, uns anzustrengen und unsere Aufgaben zu meistern. Neben ihr war es besonders Frau Prof. Frank, die für mich persönlich und für viele andere von uns ein zuverlässiger Ansprechpartner bei den verschiedensten Problemen war.

Auf keinen Fall wollen wir auch jene vergessen, die weiterhin mit uns gehen werden, unsere Eltern. Sie hatten vor der Matura mehr Angst als wir. Liebe Eltern, seid uns auch weiterhin die wichtigste Stütze in unserem Leben.

Gehen wir also hinaus in die Berufswelt als, so hoffen wir, einigermaßen reife und erwachsene Menschen. Laßt uns aber unser Kindsein nicht verlieren, denn dieses Kindsein kann uns helfen, selbst völlig negativen Dingen etwas Positives abzugewinnen.

Regens Dr. Engelbert GUGGENBERGER: Predigt während des Dankgottesdienstes

Liebe Maturantinnen, liebe Maturanten!

Gestern abend – vielleicht war es auch schon heute – hat einer von euch mir gegenüber geäußert, die Predigt beim Dankgottesdienst solle mit Rücksicht auf die gefühlsmäßig stark aufgeladene Stunde nicht zu scharf sein. Ich möchte versuchen, diesem Wunsch Rechnung zu tragen, und beginne deshalb mit etwas, was mit dieser Stunde zunächst einmal nichts zu tun hat, was aber trotzdem als etwas Zentrales im Text aus dem Buch Genesis (Gen 28, 10–22) vorkommt, den wir in der Lesung gehört haben. Ihr ahnt vielleicht schon, wovon die Rede sein wird. Es handelt sich um einen Gegenstand des täglichen Gebrauchs. Ich meine die Treppe, die Jakob in seinem Traum gesehen hat.

Täglich benutzen wir in unseren Häusern Treppen, um von einem Stockwerk ins andere zu kommen. Manche sind breit und haben flache Stufen. Über sie kann man elegant den Höhenunterschied überwinden oder auch – wie ihr es oft gemacht habt – von Stufe zu Stufe rutschen. Andere Stiegen dagegen sind eng und gewunden wie die Wendeltreppe in unserem Turm. Vor wie vielen solcher Treppen sind wir schon gestanden, wie viele wichtige Stufen außerhalb unseres Hauses haben wir schon überwunden. In dieser Stunde denken eure Eltern sicherlich auch an jenen Tag vor acht Jahren, da sie euch nach Tanzenberg gebracht haben, und sehen euch vielleicht noch die ersten Stufen des Marianums und der Schule nehmen, die einen leichter, die anderen schwerer. Rasch führte der Weg nach oben. Manchmal war das Ziel sichtbar, oft aber war das Ende verborgen wie in einer Wendeltreppe. Nicht alle haben bis zum Ende durchgehalten. Sehr viele sind unterwegs in den einzelnen Stockwerken ausgestiegen. Und Aussteiger aus anderen Klassen sind dazu-

gekommen. Lange Zeit habt ihr euch ungeduldig gefragt: „Wann endlich sind wir am Ziel?“ Doch ganz plötzlich hat sich auf einmal das Ende der Stufenleiter angekündigt. Alles ging überraschend schnell. Und im Handumdrehen ist die Zeit in Tanzenberg vorbei.

Mit der Reifeprüfung habt ihr das Ende einer wichtigen Stufenleiter erreicht. Ihr steht jetzt gewissermaßen auf einer Plattform, die relativ gute Aussichten gewährt. Wenn ihr euch aber ein wenig umschaud, dann werdet ihr merken, daß damit nicht der Endpunkt des Bemühens erreicht sein kann. Neue Wege bieten sich an, weitere Perspektiven tun sich auf. Die Reife, die euch mit dem Maturazeugnis zuerkannt wurde, ist nicht ein fester Besitz, auf dem man sich bequem niederlassen und wie auf einem Erbteil ausrasten kann. Das Erreichte bleibt nur in der Bewährung.

Wieviel wert die Reife ist, die ihr in Tanzenberg erhalten habt – und diese besteht beileibe nicht allein in der Schulbildung –, wird sich daran zeigen, ob ihr von hier etwas von dem mitnehmt, das hilft, das Leben als ein sinnvolles zu verstehen und zu bewältigen. Mag sein, daß im Moment die

Aussichten und verschiedenen Angebote des Studiums und des Berufslebens im Vordergrund stehen. Aber die Karriereleiter allein ist zu schmal, um den Durst des Menschen nach Sinn zu stillen. Es kann uns auf Dauer nicht genügen, nur zu wissen, daß uns in beruflicher Hinsicht Türen offen stehen – so wichtig das auch ist. Wir können nur beruhigt, gelassen und glücklich leben, wenn wir hoffen dürfen, daß unser Leben als Ganzes ein Ziel hat und einen Sinn, für den zu leben es sich lohnt.

Mit dem Traum des Jakob läßt uns Gott ein, an diesen Sinn zu glauben: „Ich bin mit dir, ich behüte dich, wohin du auch gehst, und bringe dich zurück in dieses Land. Denn ich verlasse dich nicht, bis ich vollbringe, was ich dir versprochen habe.“ Diese Worte sagte er nicht nur Jakob im Traum. Diese Worte spricht er zu jedem von uns, der sich durch die Taufe an ihn gebunden hat. Denn seitdem wir in Jesus Christus Söhne und Töchter Gottes geworden sind, liebt er einen jeden von uns wie Abraham, Isaak und Jakob zusammen.

Ich wünsche Euch, daß ihr diese frohmachende Perspektive in eurem Leben nie aus dem Blick verliert.



Mit Stolz und Freude zum Dank bereit: 8A mit Klassenvorstand und Direktor.

Ergebnis der mündlichen Reifeprüfung

Alle 23 Kandidaten, die zur Reifeprüfung zugelassen waren, haben die Matura bestanden, davon **mit ausgezeichnetem Erfolg** Florian ARNOLD, Ante BURMAS und Birgit PÖTZ, **mit gutem Erfolg** Roland STEINACHER und Petra WERNIG.

Schulchronik 1995/96

SEPTEMBER

11. Wiederholungs- und Aufnahmeprüfungen
12. Wiederholungs- und Aufnahmeprüfungen
Klassenkonferenzen nach den Wiederholungsprüfungen gem. § 20 Abs. 6 SchUG
13. Eröffnungsgottesdienst
Konstituierung der Klassen: 17 Klassen mit 449 Schülern, davon 153 Mädchen
14. Eröffnungskonferenz
21. Dienststellenversammlung
Wahl der Lehrervertreter für den Schulgemeinschaftsausschuß
Konferenz der Klassenlehrer der ersten Klassen
22. Erster ganztägiger Wandertag
Projektwoche Griechenland der Griechisch-Schüler(innen) der 6A- und 7A-Klasse (22.-29. September)
Schüleraustausch mit Italien: Schüler(innen) der 7A-Klasse besuchen die Gastschule Istituto Tecnico Commerciale Alberto Pitentino in Mantua (22.-29. September)
25. „Lebensraum Straße im Kino“:
Schüler(innen) der 5A- und 6A-Klasse sehen im Volkskino Klagenfurt „Night on Earth“ und „Side Walk Stories“
Schüler(innen) der 6A-Klasse beteiligen sich an der Produktion einer Videoanimation zur Verkehrserziehung an der Universität Klagenfurt (25.-28. September)
27. Besuch der St. Georgener Gespräche durch die 8A-Klasse:
Univ.-Prof. Dr. Gottfried Bachl: „Kritik des Monotheismus“

OKTOBER

4. Schulsprecherwahl:
Schulsprecher: Matthias Kanzian, 7A-Klasse; Stellvertreter: Florian Schallar, 6A-Klasse; 3. Mitglied der Schülervertretung im Schulgemeinschaftsausschuß: Josip Dujmovic, 7A-Klasse; Ersatzmitglieder: Mi-

chael Steuer, 6A-Klasse, Bernhard Frank, Stefan Jäger, beide 5B-Klasse

7. 10.-Oktober-Feier für die 4. bis 8. Klasse im Festsaal des Marianums:
Univ.-Doz. Dr. Alfred Ogris, Direktor des Kärntner Landesarchivs: „Die 75-Jahr-Feier der Kärntner Volksabstimmung im Licht der europäischen Entwicklung“
9. 10.-Oktober-Feier für die 1. bis 3. Klasse im Festsaal des Marianums:
Festrede: Prof. OstR. Mag. Karl Quendler
12. Seminar „Soziales Lernen“ für die Lehrer der 2A-Klasse
17. Reifeprüfung im 1. Nebentermin
21. Lehrausgang der 2B-Klasse in das Industriemuseum der Wietersdorfer Zementwerke und zur Landesausstellung „Grubenhunt und Ofensau“ nach Hüttenberg
23. Sitzung des Schulgemeinschaftsausschusses
24. Besuch einer Schüleraufführung einer freien Bearbeitung von „Orpheus und Eurydike“ am BG/BRG

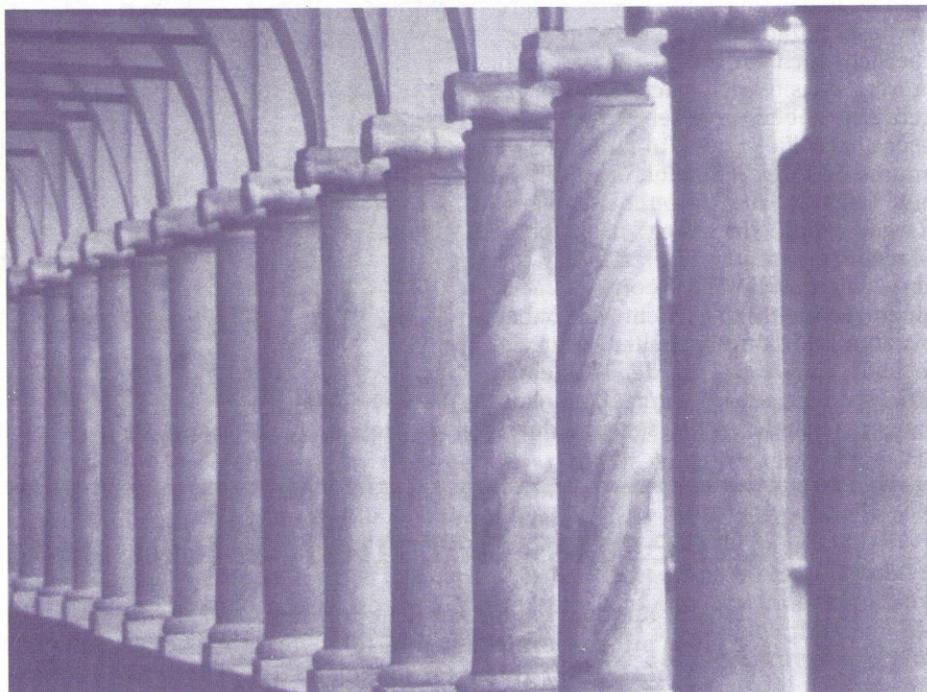
Völkermarkt durch Schüler der Oberstufe.

Gespräch über Zukunftsperspektiven in Tanzenberg zwischen Lehrern und Vertretern der Diözese in der Prälatur des Marianums

27. Reise des Chores nach Hallein, Prag, Theresienstadt und Erfurt zu weiteren Aufführungen von „Brundibar“

NOVEMBER

2. Projektwoche Rom der 8A-Klasse (2.-8. November)
3. Unterrichtsfrei (schulautonome Entscheidung)
4. Unterrichtsfrei (schulautonome Entscheidung)
6. Konzert mit Ronny Kubera für die 3. bis 5. Klasse im Festsaal des Marianums
7. Elternabend der 1B-Klasse, KV Mag. Supanz
8. Schulinterne Lehrerfortbildung: Schulklima als Kommunikationsproblem



Tanzenberg: ein Haus auf vielen Säulen

9. Reise des Chores nach Pilsen zu einer weiteren Aufführung von „Brundibar“
10. Teilnahme der Bühnenspielgruppe an den Theatertagen in Feldkirchen
11. Elterntreffen der 1A-Klasse, KV Mag. Cvetko
14. Koordinationsgespräch zur Vorbereitung der Jubiläumsfeier „50 Jahre Tanzenberg“
16. Theateraufführung „Der Wetterprophet“ für die Schüler der Unterstufe im Festsaal des Marianums. Das Theaterstück wurde von Mag. Wiener mit Schülern des Marianums für das Familienfest am 22. Oktober erarbeitet. Dienststellenversammlung Elternabend der 1C-Klasse, KV Mag. Hirschberger
21. Lehrausgang der 7A-Klasse in das katholische Seelsorgeamt, das Religionspädagogische Institut und in das katholische Jugendzentrum „Point“ nach Klagenfurt
22. Elternabend der 4B-Klasse, KV Mag. Pilaj
24. Festmesse und Ehrung für Prof. OStR. Mag. Maringer: 25 Jahre Leiter des Knabenchores des Marianums
28. Schikursbesprechung für die 3. Klassen
29. Personalvertretungswahlen 1995 (29.–20. November)
Neuer Dienststellenausschuß: Mag. Radegund Hammerschmied (Obfrau), Mag. Peter Schnögl (Obfrau-Stellvertreter), Mag. Jutta Frank (Schriftführerin)

DEZEMBER

1. Erster Elternsprechtag
5. Besprechung mit Regisseur Mag. Herbert Gantschacher: „50 Jahre Tanzenberg“
9. Unterrichtsfrei gem. Schulzeitgesetz (sog. Zwickeltag)
10. Schikurs der 4. Klassen in Obertauern (10.–16. Dezember)
17. Wienwoche der 7A-Klasse (17.–23. Dezember)
23. Aufführung der Weihnachtskantate „Hiatz naht die wunderbare Zeit“ in der Seminarkirche durch die Singgemeinschaft Pörtschach am Berg unter der Leitung von OStR. Maringer für die Schüler unseres Gymnasiums
25. Beginn der Weihnachtsferien (25. Dezember bis 6. Jänner)

JÄNNER

7. Schikurs der 3. Klassen auf dem Naßfeld (7.–13. Jänner)
8. Unterrichtsbeginn nach den Weihnachtferien
12. Schulinterne Lehrerfortbildung: „Didaktische Probleme des Mathematikunterrichts der Unterstufe im Hinblick auf die neuen Lehrpläne“, 1. Teil
18. Informationsveranstaltung für die Mitglieder des Lehrkörpers zum Projekt: „Religiöse Lebensdimensionen“ mit HS-Lehrer Anton Mayr, Telfs
19. Schulinterne Lehrerfortbildung: „Didaktische Probleme des Mathematikunterrichts“, 2. Teil
21. Schikurs der 5. Klassen in Rennweg/Katschberg (21.–27. Jänner)
25. Klassenkonferenz der Lehrer der 8A-Klasse
30. Teilnahme an den Tischtennis-Bezirksmeisterschaften der Schulen in St. Veit an der Glan: Unterstufe – Vereinspieler: 1. Platz (Stefan Inzinger, 2B-Klasse, Stefan Fellner, 3B-Klasse, Christian Inzinger, 4C-Klasse); Unterstufe ohne Vereinspieler: 1. Platz (Stefan Reichart, 1A-Klasse, Stefan Gruze, 3B-Klasse, Bernd Olschnegger, 4B-Klasse); Oberstufe: 4. Platz
31. Information der Schüler und Eltern der 4. Klassen über die Möglichkeiten der weiteren Schullaufbahn

FEBRUAR

7. Informationsveranstaltung für Schüler und Eltern der 5. Klassen über die reformierte Oberstufe (System der Wahlpflichtgegenstände)
9. Snowboard-Bezirksmeisterschaften der Schulen auf der Simonhöhe: Schüler I weiblich: 3. Platz Alexandra Kogelnig, 3A-Klasse; Schüler II weiblich: 2. Platz Nina Kucher, 5A-Klasse; Jugend I weiblich: 1. Platz Melanie Gaggl, 2. Platz Anja Wildhaber, beide 6A-Klasse; Jugend I männlich: 1. Platz Dietmar Berger, 5A-Klasse, 3. Platz Ulrich Kraßnig, 6A-Klasse
14. Klassenkonferenzen über das 1. Semester
16. Konzert des Liedermachers Peter Weißböck im Festsaal des Marianums für die 4. bis 8. Klasse
Verteilung der Schulnachrichten über das 1. Semester

19. Beginn der Semesterferien (19.–24. Februar)
26. Beginn des 2. Semesters
27. Sitzung des Schulgemeinschaftsausschusses
28. Ausscheidungsrennen für das Snowboard-Landesfinale in Bad Kleinkirchheim: Mannschaftswertung: Schüler II weiblich: 3. Platz BG Tanzenberg (Alexandra Kogelnig, Christina Laschitz, Sylvia Rader, alle 3A-Klasse, Kristina Rom, 5A-Klasse); Jugend I männlich: 1. Platz BG Tanzenberg (Dietmar Berger, Gustav Ortner, Christoph Tengg, alle 5A-Klasse, Ulrich Kraßnig, 6A-Klasse); Einzelwertung: Jugend I männlich: 2. Platz Christoph Tengg, 5A-Klasse; Jugend I weiblich: 1. Platz Melanie Gaggl, 2. Platz Anja Wildhaber, beide 6A-Klasse; Schüler II männlich: 4. Platz Helge Schreyer, 4B-Klasse

MÄRZ

8. Snowboard-Landesfinale der Schüler auf der Gerlitzten: Mannschaftswertung: Jugend I männlich: 1. Platz BG Tanzenberg (Mannschaft wie oben); Schüler II weiblich: 3. Platz BG Tanzenberg (Christina Laschitz, Sylvia Rader, beide 3A-Klasse, Nina Kucher, Kristina Rom, beide 5A-Klasse); Einzelwertung: Jugend I männlich: 2. Platz Christoph Tengg, 5A-Klasse; Jugend I weiblich: 2. Platz Melanie Gaggl, 6A-Klasse
18. Unterrichtsfrei (schulautonome Entscheidung)
19. Unterrichtsfrei: Josefitag
20. Snowboard-Bundesmeisterschaften der Schulen in Brand (Vorarlberg): Mannschaftswertung Jugend I männlich: 10. Platz BG Tanzenberg (Dietmar Berger, Gustav Ortner, Christoph Tengg, alle 5A-Klasse)
21. Allgemeine Lehrerkonferenz und Schulbuchkonferenz
22. Tischtennis-Landesmeisterschaften der Schulen in Klagenfurt: Mannschaftswertung: Unterstufe 2. Platz BG Tanzenberg (Stefan Reichart, 1A-Klasse, Stefan Gruze, 3B-Klasse, Bernd Olschnegger, 4B-Klasse)
30. Beginn der Osterferien (30. März bis 9. April)

APRIL

10. Unterrichtsbeginn nach Ostern
12. Lehrausgang der 8A-Klasse in das Deutsch-Ordens-Krankenhaus

nach Friesach: „Spiritualität eines Krankenhauses“
Elternabend der 5B-Klasse (KV Mag. Schönthaler)

15. Primarius Dr. Georg Lexer in der 8A-Klasse zur Nachbereitung des Lehrausganges vom 12. April
16. Allgemeine Lehrerkonferenz: „50 Jahre Tanzenberg“ mit Mag. Herbert Gantschacher
25. Pressekonferenz anlässlich des bevorstehenden 50-Jahr-Jubiläums mit Bischof Dr. Kapellari, Regens Dr. Guggenberger, Direktor HR Mag. Mochar und Mag. Gantschacher
Lehrausgang der 7A-Klasse zur Firma Funder nach St. Veit an der Glan: „Entwicklung von Werbestrategien“
Teilnahme am 7. Landesbewerb der Latein-Griechisch-Olympiade am Stiftsgymnasium St. Paul (Griechisch: Thomas Feldkirchner, Bernhard Kresitschnig, beide 7A-Klasse, Karin Prießner, 8A-Klasse; Latein: Katrin Oberhofer, 6A-Klasse, Arno Kampl, 7A-Klasse, Birgit Pötz, 8A-Klasse)
26. Zweiter Elternsprechtage
27. Lehrausgang der 7A-Klasse zur Tagung der Evangelischen Akademie Kärnten auf Schloß Krastowitz: „Sprachgewalt – Gewaltsprache“

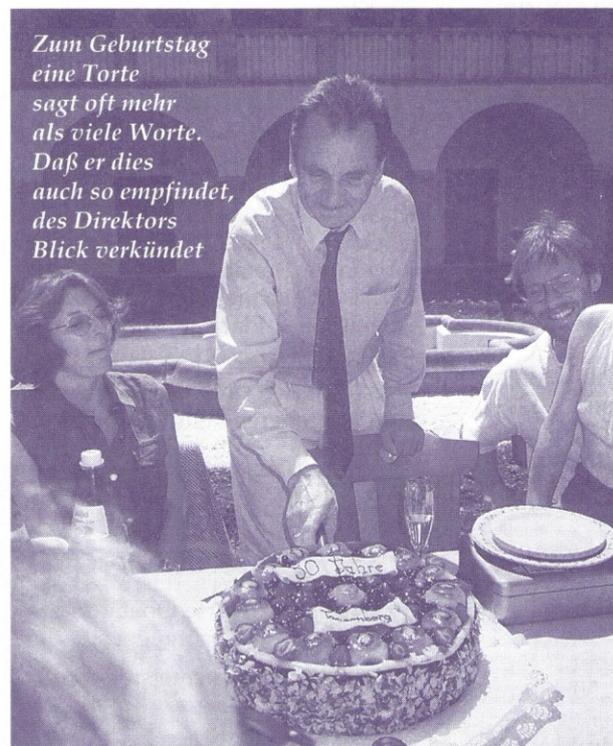
MAI

3. Lehrausgang der 7A-Klasse in das Deutsch-Ordens-Spital nach Friesach: „Leid und Leidbewältigung“
Klassenkonferenz gem. § 20 Abs. 6 SchUG (Leistungsbeurteilung) über die 8A-Klasse
Informationsabend für die Schülereltern der kommenden ersten Klassen zum Schwerpunktthema „Christliche Lebensdimensionen“ im Schuljahr 1996/97
4. Informationstreffen für die Schülereltern der kommenden 2A-Klasse (KV Mag. Cvetko) zum Thema „Christliche Lebensdimensionen“
10. Schulschluß für die 8A-Klasse und Verteilung der Jahreszeugnisse
13. Schriftliche Reifeprüfung (13.–18. Mai)
14. Sitzung des Schulgemeinschaftsausschusses
15. Projektstage der 4A-Klasse in Assisi (15.–18. Mai)
18. Fahrt einer Schülergruppe zum Jungendtreffen mit dem Papst in Postojna (Slowenien)

25. Pfingstferien (25.–28. Mai)
29. Unterrichtsbeginn nach den Pfingstferien

JUNI

1. Konzert des Chores der Katholischen Hochschuljugend Wien unter der Leitung von Dominik Maringer jun. in der Seminarkirche für die Schüler unseres Gymnasiums: Gospel-Mass, Musical Highlights
3. Zwischenkonferenz über die Ergebnisse der schriftlichen Reifeprüfung
10. Lehrausgang der 7A-Klasse zur Firma Funder nach St. Veit an der Glan: „Werbestrategien“
13. Veranstaltungen zum Jubiläum „50 Jahre Tanzenberg“ (13.–15. Juni)
20. Mündliche Reifeprüfung unter dem Vorsitz von Prof. OStR. Mag.



*Zum Geburtstag
eine Torte
sagt oft mehr
als viele Worte.
Daß er dies
auch so empfindet,
des Direktors
Blick verkündet*

Gedanken für die Ferien

Die Menschen suchen sich Orte, an die sie sich zurückziehen können, auf dem Lande, an der See und im Gebirge. Und auch du hast es dir zur Gewohnheit gemacht, dich danach mit ganzem Herzen zu sehnen. Doch das ist wirklich in jeder Hinsicht albern, da es dir doch möglich ist, dich in dich selbst zurückzuziehen, wann immer du es willst. Denn es gibt keinen ruhigeren und sorgenfreieren Ort, an den sich der

Wilfried Ferrigato, BG/BRG Peraustraße, Villach (20.–21. Juni)
Zweiter ganztägiger Wandertag

22. Teilnahme einer Schülergruppe (Josip Dujmovic, Matthias Kanzian, Bernhard Kresitschnig, alle 7A-Klasse) mit Prof. OStR. Kohlenbrein an der IX. Projektwoche des Internationalen Alpen-Adria-Collegs mit dem Thema „Meere und Sterne“ in Krk (Kroatien) (22.–30. Juni)
24. Exkursion der 4C-Klasse in den Nationalpark Hohe Tauern (24.–26. Juni)
26. Unterrichtsfrei
Klassenkonferenzen gem. § 20 Abs. 6 SchUG (Leistungsbeurteilung)
27. Exkursion der 4A-, 4B- und 4C-Klasse nach Mauthausen
28. Projekttag der 7A-Klasse aus Religion: „Outdoor experiences“
29. Unterrichtsfrei (schulautonome Entscheidung)
Schulsportwoche der 6A- und 7A-Klasse in Seeboden (29. Juni bis 4. Juli)

JULI

1. Lehrausgang der 1A-Klasse nach St. Veit an der Glan (Stadtführung)
2. Lehrfahrt von Schülern der 6A- und 7A-Klasse nach Venedig
3. Halbtägiger Wandertag
4. Schlußgottesdienst für die ersten und zweiten Klassen
Schlußkonferenz
5. Schlußgottesdienst für die übrigen Klassen
Zeugnisverteilung

Mensch zurückziehen kann, als die eigene Seele, besonders wenn er etwas in sich hat, in das er eintauchen kann, um sich auf diese Weise sofort in vollkommener Ausgeglichenheit zu befinden.

Unter Ausgeglichenheit verstehe ich nichts anderes als innere Ordnung. Schaffe dir also ununterbrochen diese Möglichkeit des Rückzuges und erhole dich.

Mark Aurel, Wege zu sich selbst IV 3

Mit der Natur auf du: Tanzenberger Waldlehrpfad

Bereits im letzten Schuljahr war im Wahlpflichtgegenstand Biologie und Umweltkunde der 6A-Klasse die Idee entstanden, in der Umgebung von Tanzenberg einen Waldlehrpfad zu gestalten. In diesem Jahr erhielten wir schließlich von den umliegenden Bauern die Erlaubnis, auf ihren Grundstücken einen solchen Weg einrichten zu dürfen.

Die Tischlerei Ebner aus St. Veit an der Glan erklärte sich spontan dazu bereit, die zur Kennzeichnung der Bäume

benötigten Holztafeln kostenlos zur Verfügung zu stellen. Unter tatkräftiger Mithilfe des Schulwirts Bernhard

Jabornig wurde unser Vorhaben Wirklichkeit. Das Ergebnis kann seit Anfang Mai besichtigt werden. Der Waldlehrpfad beginnt hinter dem Kollerwirt beim ersten Kreuz auf dem Weg zum Holzer im Holz (Buschenschank!) und endet nach etwa 300 Metern beim zweiten Kreuz.

Wahlpflichtgruppe Biologie und Umweltkunde der 7A-Klasse, von links stehend: Kampl, Kainz, Kohlbach, Dujmovic, Höfferer, Feldkirchner, Mandl, OStR. Kohlenbrein; hockend: Arnold, Kanzian, Chocholous



Klettern: ein Erlebnissport

Viel erlebt man ja nicht, wenn man an den hunderten verschiedenen Griffen auf rund zwölf Quadratmetern teils überhängender Wandfläche hin und her steigt. Dennoch tun mir nach einer halben Stunde die Unterarme aufgrund der Anstrengung so weh, daß ich glauben könnte, sie würden mir gleich aufplatzen. Ich finde es hervorragend, daß man im Marianum eine solche zusätzli-

che Trainingsmöglichkeit für den Winter errichtet hat. Die ganze Idee entstand an einem heißen Herbsttag, an dem einige von uns mit Regens Dr. Guggenberger den Klettergarten Kanzianiberg unsicher machten. Wir waren vom Klettern so begeistert, daß wir unseren Chef gleich fragten, ob man nicht auch im Internat eine Trainingskletterwand aufstellen könnte. Klettern – vor-

zugsweise in freier Natur – ist nicht nur der optimale Ausgleichssport, weil dabei alle Körperteile gleichmäßig belastet werden, sondern auch ein Wettkampfsport. Wie aber soll man sich während der kalten Wintermonate in Form halten, in denen die Klettergärten verschneit sind? Des Rätsels Lösung fanden wir in der Trainingskletterwand. Doch es sollten noch einige Monate vergehen, bis ich der erste sein durfte, der die neue Kletterwand in Tanzenberg gleich nach den Semesterferien bestieg. Als erstes mußten viele Preis- und Qualitätsvergleiche durchgeführt werden, um die passenden Griffe zu organisieren. Dann wurde die Holzwand konstruiert. Dabei verbesserten der Tischler des Marianums, Heinrich Rossmann, und der Schlosser Johann Kanatschnig die von uns Schülern vorgeschlagenen Pläne. Ihnen und Dr. Engelbert Guggenberger sei im Namen aller, die die Kletterwand benutzen, herzlich gedankt. Wir konnten die Erfahrung machen, daß man mit einem Projekt durchaus Erfolg hat, wenn alle ihre Ideen und Kräfte positiv einsetzen. Die im 1. Stock des Neubaus errichtete Kletterwand dient uns jetzt zur physischen Vorbereitung auf die bevorstehenden Wettkämpfe und für den Ernst im Gebirge. Die einzige noch verbleibende Sorge ist die Psyche. Diese in uns zu stärken steht den Bergen zu.

Berg Heil

Hermann Klaus, 5A-Klasse



Hermann Klaus und Reinhard Stürzenbecher in senkrechter Wand: Mens sana in corpore sano.

Faden der Ariadne: Ihn spann die 3A-Klasse (hier: Rene Domenig, Ferdinand Partl und Christian Spitzer) über 500 Meter weit zu neun Szenen.



Prolog: Michael Köhlmeier begeistert mit „Dido und Aeneas“.

Jubiläumsfeier „50 Jahre Tanzenberg“

Eine Nachlese in Bildern zum Stationendrama



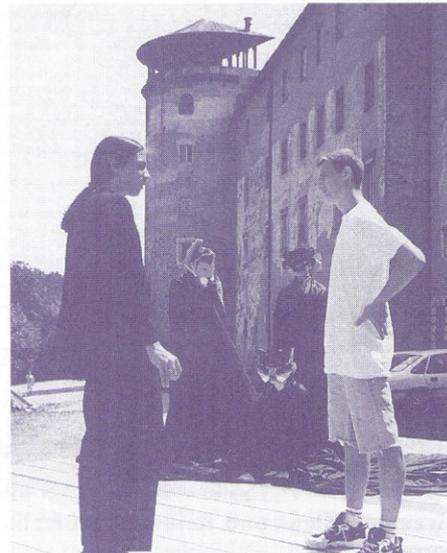
Kriegsende: die beiden Trojanerinnen Katrin Oberhofer und Karin Hammerschlag.

Seesturm:
die Seeleute
der 7A-
Klasse mit
Aeneas Josip
Dujmovic im
Kampf mit
den Elementen.



Schiffswettkämpfe: die ersten Klassen legen sich in die Ruder.

Vor der
Ankunft:
Dante Gerd
Haberl
begegnet
Vergil Ernst
Puff im
Inferno.





Karthago: ein starkes Ensemble.



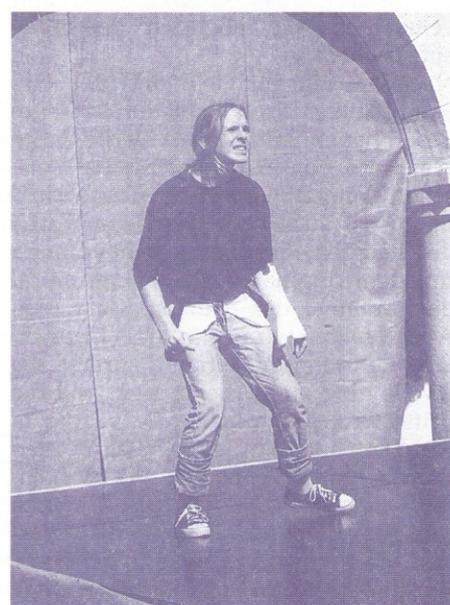
Karthago – ein Spiel in der Hand des Fatums.



Didos Tod: eine Welt ohne Mitleid.



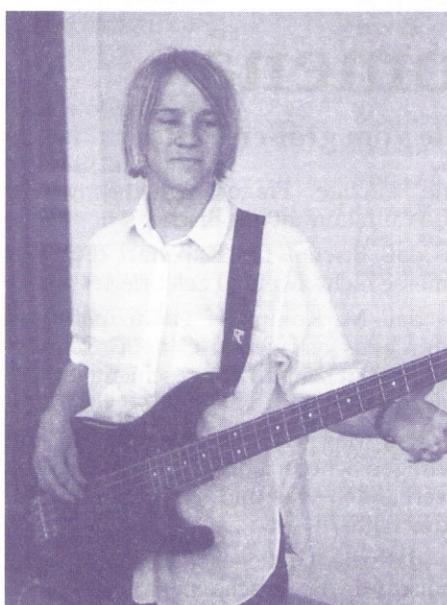
Reminiszenz I an Dido: Nguyen Mai über die Ämter der Frau.



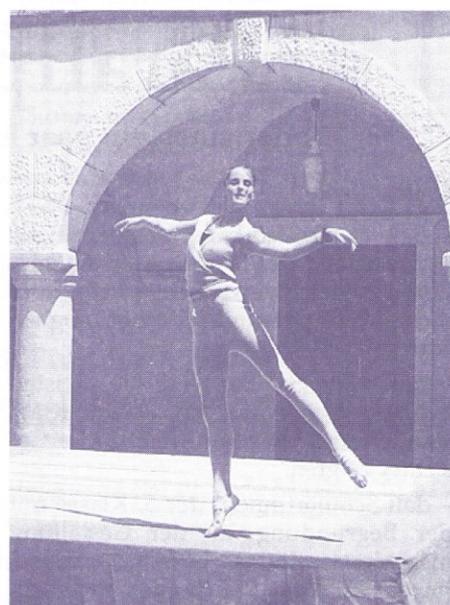
Reminiszenz II an Dido: Andrej Zwitter über die Vorausbestimmung.



D & A: Claire Benedikt als Dido der Gegenwart.



Die Zukunft – noch ohne Worte, aber stark im Ausdruck: Niki Arnold hört ihren Klang.



Die Zukunft – Anja Wildhaber erträumt und erfühlt sie.

4A-Klasse auf Camping in Assisi (14. bis 19. Mai 1996)

Als wir aus dem Bahnhof Klagenfurt hinausrollten und der Zug immer schneller wurde, freuten wir uns alle auf unser Reiseziel, die Stadt Assisi, welche wir nach gut dreizehn Stunden Bahnfahrt erreichten. Nach kurzer Busfahrt mußten wir zu Fuß mit unserem schweren Gepäck zum Campingplatz Fonte Maggio marschieren. Auf diesem Marsch büßten wir einige unserer Sünden ab. Als wir erschöpft den „Berg“ erreicht hatten, begannen wir mit dem Aufbau unserer Zelte und versuchten, sie möglichst gemütlich einzurichten.

Nachdem alle ihr Geld und den Paß beim Bankier (Prof. Kohlenbrein) abgegeben hatten, gingen wir auf die Rocca Maggiore, von welcher wir ganz Assisi sehen konnten. Am ersten Tag besichtigten wir auch noch das Geburtshaus des heiligen Franziskus, Santa Chiara mit dem originalen Visionskreuz und das Grabmal der heiligen Klara. Am Abend teilten wir uns in drei Gruppen: Eine kehrte zum Zeltplatz zurück, die zweite ging zum Abendessen, und die dritte Gruppe besuchte die Vesper in San Damiano. Am Donnerstag beteten wir nach dem Frühstück das Morgenlob, welches von Andreas, Stephan und Alexander zusammengestellt worden war. An diesem Tag besichtigten wir die Portiuncula, Santa Maria degli Angeli, die siebentgrößte Kirche der Welt, und die Grabeskirche mit dem

Grabmal des Heiligen. Am Abend feierten wir zusammen mit den Franziskanernovizen in San Damiano Vesper, und danach ergaben wir uns auf dem Zeltplatz der Romantik des Lagerfeuers. Am Freitag nach dem Morgenlob standen Workshops auf dem Programm: Spielen, Fotografieren oder Meditieren in freier Natur. Am Nachmittag bestiegen wir den Monte Subbasio und besichtigten die Einsiedelei Carceri, wo wir mit einem Geistlichen aus St. Veit eine heilige Messe feierten. Am Samstag mußten wir schweren

Herzens unsere Zelte abbauen. Bevor wir endgültig in Richtung Heimat fuhren, machten wir noch einen Abstecher nach Florenz.

Als der Zug am Sonntag um zwei Uhr früh in Klagenfurt einfuhr, wurden wir von unseren Eltern erwartet. Wir hatten eine schöne, interessante und lehrreiche Reise hinter uns, die wir sicher nicht so schnell vergessen werden. Vielen Dank sagen wir dem Elternverein für die Finanzierung unseres Abschlusssens. Unser Dank ergeht weiters an Präfektin Grünwald, an Professor Kohlenbrein und an Professor Ebenberger, ganz besonders freilich an Professor Oman, ohne dessen Einsatz die Reise nicht stattfinden hätte können.
Petra Buchleitner



Die 4A zu nächtlicher Stunde auf den Stufen des Stadtbrunnens von Assisi auf der Piazza del Comune.

Paralipomena

oder: noch ein paar Reste vom großen Feste

Es ist aufgefallen,

- daß in der Vorbereitungsphase die Anwesenheit des Schulwartes an zehn Orten zugleich gewünscht wurde, aber nur an fünf Orten gleichzeitig möglich war.
- daß viele Schüler und die meisten Lehrer wochenlang im Dauereinsatz standen und trotzdem freundliche Gesichter zeigten.
- daß Schüler(innen) der 5. Klasse mit der Begründung, an der Gestaltung inszenierter Räume beteiligt zu sein, im nahen Wald Rauchopfer darbrachten.
- daß am Festabend an die Informationsstelle, die drei Lehrer betreuten, ei-

ne einzige Frage gerichtet wurde („Wann kommt der Bischof?“).

- daß Bischof Dr. Kapellari die Festmesse nicht zweimal zelebrierte.
- daß M. Köhlmeier emanzipatorisch durchaus verwertbare neue Schwerpunkte in seiner Didogeschichte erkennen ließ.
- daß Mag. Christa „Ariadne“ O. mit einigen Schülern der 3A-Klasse ständig verhandelt war und sie immer am Faden hatte.
- daß die „Italiener“ durch ihr Spiel nicht nur die Zuschauer, sondern auch die Nympe Echo entzückten.
- daß Bischof Dr. Kapellari nicht von der Seite Direktor Mochars wich.

- daß geübte Asketen umso entschiedener im Vorteil waren, je länger der Abend dauerte.

- daß Mag. Claudia Z.s Johanniskrautlikör, in entsprechender Menge zugeführt, wirklich gegen Depressionen hilft (aber bitte nicht vor Prüfungen!).
- daß im dunklen Dämmerlicht des Abends auch die kahlen Gänge des Schulgebäudes ganz schön romantisch sein können.
- daß (alte) Altтанzenberger höchst erstaunt darüber waren, daß am Tanzenberg auch Frauen unterrichten (dürfen), und dazu noch Mathematik.
- daß der Klassenraum der 7A, inszeniert als „Raum der Anarchie“, am meisten Beachtung fand, weil er an der Gehlinie der Theaterbesucher lag.
- daß OStR. K. den Markt souverän beherrschte und nach einer Entschließung der Postdirektion ab nun den Ehrentitel „Mag. tel. card“ führen darf.

Unsere Schülerinnen und Schüler

Schülerstatistik:

Schülerzahl:	Heim	Tagesheim	extern	gesamt
Schüler(innen) zu Beginn des Schuljahres:	69	81/23	299/130	449/153
Schüler(innen) am Ende des Schuljahres:	55	78/21	302/128	435/149

Religionsbekenntnis (zu Beginn des Schuljahres):			
röm.-kath.	evang. A. B.	Adventisten	ohne Bekenntnis
408/136	28/9	2/1	11/3

Staatsbürgerschaft (zu Beginn des Schuljahres):					
Österreich	Deutschland	Slowenien	Ungarn	Polen	staatenlos
439/146	2/0	2/0	3/1	1/0	2/2

Schulformen:

1. und 2. Klasse:
allgemeinbildende höhere Schule

3. und 4. Klasse:
Gymnasium (Latein ab der 3. Klasse)

5. bis 8. Klasse
Gymnasium
(Griechisch und Italienisch
ab der 5. Klasse als
alternative Pflichtgegenstände)

Klassenlisten:

Vorbemerkungen:

Zahl nach dem Schrägstrich: Anzahl der Mädchen

zwei Sterne nach dem Namen: sehr guter Schulerfolg

ein Stern nach dem Namen: guter Schulerfolg

Fettdruck: Klassenbeste(r)

Name in Klammern: während des Schuljahres ausgetreten

1A-Klasse (32/13)

KV: Mag. Margit CVETKO

- 1 BENEDIKT Anna
- 2 BERGER Markus
- 3 BIEDERMANN Edwin**
- 4 BRODNIG Dieter
- 5 EBERHARD Michael
- 6 EBERHARD Sabine
- 7 GILL Verena
- 8 GÖSSNITZER Florian*
- 9 **GRÖBLACHER Barbara****
- 10 GRÜNANGER Josef*
- 11 HATZENBICHLER Karl
- 12 HOLZINGER Sebastian
- 13 KNAFL Johannes
- 14 KOCH Hanna*
- 15 KRASSNIG Eva**
- 16 MAUREL Manfred
- 17 MOSER Gerald
- 18 (PIRKER Bernhard)
- 19 PROSSIN Carina
- 20 **PUCK Ines****
- 21 RADER Manuela
- 22 **REICHHART Stefan****
- 23 RUHDORFER Susanne**
- 24 SCHELLANDER Kerstin**
- 25 SKREINIG Herbert
- 26 STRIEDNIG Eberhard
- 27 STROMBERGER Achim**
- 28 STUCK Markus
- 29 **TOMASCHITZ Petra****

- 30 WARUM Manuel
- 31 ZAUNER Georg
- 32 **ZLANABITNIG Sara****

1B-Klasse (32/11)

KV: Mag. Elvira SUPANZ

- 1 **BUCHLEITNER Gert****
- 2 DÖRFLER Nina**
- 3 FRÖCH Christopher
- 4 GORITSCHNIG Phillip
- 5 GRAGGER Tanja*
- 6 JAN Christian
- 7 KNAPP Herbert*
- 8 KOPETER Markus
- 9 KRAINER Christof
- 10 NEUBAUER Dominik
- 11 OBLASSER Alwin
- 12 OBMANN Kerstin*
- 13 (PACHEL Angelika)
- 14 PETAUTSCHNIG Kathrin
- 15 PRISLAN Christoph
- 16 RAKUSCHEK Alexander
- 17 RANNACHER Sebastian*
- 18 RATH Jessica
- 19 RÜCKENBAUM Stefan*
- 20 SATTMANN Manuel
- 21 SATZ Barbara**
- 22 SCHMIDHUBER Theresa*
- 23 SCHMIEDT Gernot
- 24 **SCHNÖGL Nina****
- 25 SLAVIK Verena
- 26 STÜCKLER Martina*
- 27 (VOGL Michael)
- 28 WADLIG Tony
- 29 WEBER Leo
- 30 WEISS Reinhard
- 31 ZNIDAR Rok
- 32 ZUZZI Alexander*

1C-Klasse (30/11)

KV: Mag. Eduard HIRSCHBERGER

- 1 AICHWALDER Bernd**
- 2 BAUMGARTNER Bernd**

- 3 BEVC Florian
- 4 BINDER Gernot**
- 5 **BURZ Alexander****
- 6 DIETRICHSTEINER Nadine*
- 7 DÖRFLER Frederik**
- 8 EDER Simone
- 9 FIGGE Martin
- 10 FRADLER Stefan
- 11 GAGGL Lisa**
- 12 JORDAN Martin
- 13 KOLLMITZER Karl
- 14 KRENN Christoph**
- 15 KULLNIG Dominik
- 16 KULTERER Robert
- 17 MÜLLER Caroline
- 18 **PENKER Christof****
- 19 SCHMID Gina*
- 20 **SCHORN Felizitas****
- 21 STAUDINGER Emanuel*
- 22 STEINACHER Sonja*
- 23 STRAUSS Eva**
- 24 **TENGG Christoph****
- 25 TILLIAN Benjamin
- 26 UNSELD Margit
- 27 WEDENIG Michael
- 28 WILHELMER Marlene*
- 29 WOHLFARTER Julia
- 30 **ZECHNER Christian****

2A-Klasse (30/14)

KV: Mag. Simon RAINER

- 1 ANGERER Erich
- 2 BAUMGARTINGER Sabrina*
- 3 (BLEIBERSCHNIG Martin)
- 4 **FELDKIRCHNER Lukas****
- 5 FORSTNER Armin*
- 6 GOTTSCHAMEL Johanna**
- 7 HALVAX Petra
- 8 HARTNER Irina
- 9 JÄGER Markus
- 10 JOAINIG Marc
- 11 KNAPPINGER Johanna
- 12 KNAUS Thomas
- 13 LEIKAM Desiree*

- 14 LESSJAK Melanie
- 15 MARK Birgit
- 16 MIKL Bernhard
- 17 MÜLLER Claudia*
- 18 NEUWIRTHER Christoph
- 19 NIEMITZ Helga
- 20 NOCNIK Christoph
- 21 OMANN Martin
- 22 PARTL Otto
- 23 POGANY Attila
- 24 RAUTER Ralph
- 25 SCHLAPPER Claudia*
- 26 STANK Katrin
- 27 STERN Ingrid
- 28 TSCHOPP Stefanie**
- 29 UNTERWEGER Ulrich
- 30 (ZERAVA Mario)

2B-Klasse (27/0)

KV: OStR. Mag. Karl QUENDLER

- 1 AICHELBURG Wolfdietrich*
- 2 BECKER Paul
- 3 BERGER Alexander
- 4 BRANDSTÄTTER Alexander
- 5 DRUCK Alexander
- 6 GRAUSBERG Patrik*
- 7 GREMEL Marcus
- 8 GRUBER Hanno
- 9 HATZENBICHLER Christian**
- 10 HITZBERGER Marcus**
- 11 HROVATH Markus
- 12 INZINGER Stefan*
- 13 JELLEN Christoph*
- 14 KAMPUSCH Andreas*
- 15 KRAINER Johann
- 16 KUESS Alexander
- 17 KULTERER Georg
- 18 LESJAK Albert
- 19 MARAK Robert*
- 20 MARCHER Stephan**
- 21 MAURER Christopher
- 22 PUFF Andreas
- 23 SATTMANN David
- 24 SCHÜTTER Alexander*
- 25 SOUVAN Markus
- 26 TRATTNIG Christian
- 27 ZUCHART Philipp*

2C-Klasse (29/16)

KV: Mag. Ingrid JUNGWIRTH

- 1 ANDORFER Lea
- 2 AUER-WELSBACH Christoph
- 3 AVAR Gloria
- 4 BURGSTALLER Sebastian*
- 5 CHOCHOLOUS Andreas
- 6 FERTSCHNIG Christoph
- 7 GRADNIG Lukas**
- 8 GRANIG Elisabeth**
- 9 JOCHUM Jutta
- 10 KOMETTER Ernst
- 11 KOMETTER Manuel
- 12 KRASSNITZER Kathrin*
- 13 KROBATH Emanuel
- 14 KUCHER Barbara
- 15 MALLE Philipp**

- 16 PETUTSCHNIG Alois**
- 17 PIRKER Gerhild
- 18 RAINER Philipp
- 19 RAUTER Romana**
- 20 REINER Stefan**
- 21 SELAN Stefanie**
- 22 STRIEDER Angelika
- 23 STRNAD Karin*
- 24 TAUPE Peter
- 25 TILLIAN Nadine
- 26 WAGNER Martina*
- 27 WEISS Kerstin
- 28 WEISSKIRCHER Katharina
- 29 WOHLFAHRT Caroline**

3A-Klasse (28/13)

KV: Mag. Radegund HAMMERSCHMIED

- 1 ANDERWALD Jennifer
- 2 BERGER Helmut
- 3 BERGER Walter
- 4 BIEDERMANN Elmar*
- 5 DOMENIG Rene
- 6 EBERHARD Petra
- 7 GABRIEL Kerstin**
- 8 GALLE Hans Georg*
- 9 HEINL Nikolaus
- 10 HOLZFEIND Annika
- 11 KNAPPINGER Katharina**
- 12 KOGELNIG Alexandra**
- 13 KRIEGL Marie-Luise
- 14 LASCHITZ Christina
- 15 OBERHEINRICH Heidrun
- 16 OMAN Michael
- 17 PARTL Ferdinand
- 18 PÖTZ Eva
- 19 RADER Silvia
- 20 SCHLAMADINGER Petra
- 21 SCHMALZMAYER Bettina**
- 22 SCHNABL Daniel
- 23 SCHNEIDER Matthias
- 24 SPITZER Christian
- 25 SUPANZ Martin
- 26 TATSCHL Gregor
- 27 TSCHEBULL Horst
- 28 ZALAUDEK Martin

3B-Klasse (27/9)

KV: Mag. Alfred ASTEI

- 1 AMMANN Christopher
- 2 ECKERT Kathrin
- 3 FELLNER Stefan
- 4 GRUZE Stefan
- 5 GURSCH Daniel
- 6 (JESSENITSCHNIG Ursula)
- 7 KASSIN Judith*
- 8 KOLLMANN Gerd
- 9 KRASCHL Fabian
- 10 KRUSCH Christof
- 11 LECHERMANN Michael
- 12 LEITNER Roman
- 13 MICHITSCH Ingo
- 14 MOSER Lukas
- 15 OMANN Sabine
- 16 (PILZ Christin)

- 17 REGENFELDER Bettina
- 18 SAGER Thomas
- 19 SCHREYER Alexander
- 20 SKORJANZ Karoline
- 21 (STOPPER Florian)
- 22 SZOMRAKY Stefan
- 23 TERPETSCHNIG Rita-Maria*
- 24 WEISS Vanessa
- 25 WERBA Sid
- 26 WOSCHANK Markus
- 27 ZECHNER Thomas

3C-Klasse (27/11)

KV: Mag. Günther HARMINA

- 1 AUERNIG Marlon
- 2 AXMANN Georg
- 3 BARSCH Martin
- 4 BAUMGARTNER Cornelia
- 5 BINDER Andrea
- 6 DOBERNIG Wolfgang
- 7 EBERHARD Johannes
- 8 (FELSBERGER Martin)
- 9 FLEISSNER Heidrun
- 10 HASSLER Philipp*
- 11 HUDELIST Jörg
- 12 KOLLMITZER Gudrun
- 13 MOSER Christoph
- 14 SIMMA Jürgen**
- 15 STADTSCHREIBER Andreas
- 16 STEINER Florian
- 17 (TILLIAN Nicole)
- 18 TRAUNTSCHNIG Johannes
- 19 UNSELD Matthias
- 20 VALAS Ines
- 21 VERHOUNIK Claudia**
- 22 (WEDENIG Andreas)
- 23 WELLIK Mario
- 24 WELLIK Miriam-Astrid
- 25 WILHELMER Johanna
- 26 WOHNZ Marie-Christin
- 27 ZANGL Kerstin

4A-Klasse (21/12)

KV: OStR. Mag. Dieter KOHLENBREIN

- 1 BENEDIKT Claire
- 2 BUCHLEITNER Petra**
- 3 FARKAS Silvia
- 4 HORN Anita*
- 5 (HORVATH Andreas)
- 6 JAROSCHKA Martha*
- 7 JOHAM Ute-Barbara
- 8 KOGLER Wolfgang**
- 9 LAMPRECHT Marco
- 10 MARINGER Andras
- 11 NGUYEN My Linh**
- 12 OTTACHER Alexander
- 13 PRESSNIG Martina
- 14 RADACHER Philipp
- 15 SAMITSCH Alexander
- 16 SPRINGER Simone
- 17 STRAUSS Sibylle
- 18 ULLREICH Stephan**
- 19 WÜRCHER Mario
- 20 ZECHNER Cathrin**
- 21 ZLANABITNIG Theresa*

4B-Klasse (23/0)**KV: Mag. Günther PILAJ**

- 1 BENEDIKT Maximilian
- 2 FISTER Jochen
- 3 GLATZ Markus
- 4 HAGEN Maximilian
- 5 KAINZ Herbert
- 6 **KASSIN Bernhard***
- 7 KNAFL Klaus
- 8 KOMAN Robert
- 9 KOSEL Thomas
- 10 **KRASCHL Jakob***
- 11 MIKULA Alexander
- 12 OLSCHNEGGER Bernd
- 13 PACHEL Martin
- 14 PROSSIN Christoph
- 15 SABITZER Thomas
- 16 SCHICHER Matthias
- 17 SCHREYER Helge
- 18 SCHÜTTNER Patrick
- 19 SPEISER Mario
- 20 STADLHOFER Christoph
- 21 TELSNIIG Christian
- 22 VINTLER Meinhard
- 23 ZWITTER Andrej

4C-Klasse (24/13)**KV: Mag. Roswitha WADL**

- 1 ANDORFER Laurin
- 2 DÖRFLER Nora
- 3 GRATZL Barbara
- 4 GRIMSCHITZ Alexandra
- 5 INZINGER Christian**
- 6 JARITZ Patrick
- 7 KERSCHBAUMER Jörg
- 8 KOHLWEISS Ingulf*
- 9 KOLLMITZER Julia**
- 10 KOMETTER Sabrina
- 11 LASSNIG Birgit
- 12 PICKL Max
- 13 PLIESCHNEGGER Werner
- 14 REICHELT Stefan**
- 15 SCHMID Hannes*
- 16 SCHMID Iris*
- 17 SCHULZ Kathrin
- 18 SCHULZ Stephan
- 19 SCHWARZ Michael
- 20 STRIMPL Martina**
- 21 TSCHITSCHKO Nicole
- 22 UNSELD Dominique
- 23 **VOGLGRUBER Barbara****
- 24 WENNINGER Johanna*

5A-Klasse (23/6)**KV: Mag. Jutta FRANK**

- 1 ARNOLD Christopher*
- 2 BERGER Dietmar
- 3 BLASI Christian
- 4 FICK Jessica
- 5 FISCHER Philipp
- 6 KERN Alexander
- 7 KLAUS Hermann

- 8 (KLUZEK Maciej)
- 9 KOHLWEG Patricia**
- 10 KUCHER Nina
- 11 MOSER Walter
- 12 ORTNER Gustav
- 13 OSSENIG Alice
- 14 PAGITZ Rene
- 15 PEGUTTER Thomas
- 16 PRIMIG Stefan
- 17 ROM Kristina*
- 18 **SCHERBANTIN Alexander****
- 19 SCHMUCK Mario
- 20 STÜRZENBECHER Reinhard**
- 21 TANDA Andreas
- 22 TENGG Christoph
- 23 WIESER Melanie

5B-Klasse (22/8)**KV: Mag. Lydia POLZER,
ab 2. Semester: Mag. Hermann
SCHÖNTHALER**

- 1 CHOCHOLOUS Barbara
- 2 DOBERNIG Franz
- 3 EGGER Stefan
- 4 FRADLER Hannes*
- 5 FRANK Bernhard
- 6 GÖTZHABER Dajana
- 7 GROSS Gerd
- 8 HEYMICH Peter
- 9 JÄGER Stefan
- 10 KOGELNIG Arnold
- 11 KOSCHAT Magdalena
- 12 LEITICH Lisa
- 13 MANDL Florian
- 14 NOVAK Bernhard
- 15 PICHLER Stefan
- 16 PICKL Anna
- 17 RAINER Anna
- 18 **REICHELT Veronika****
- 19 SIBITZ Robert
- 20 STAUNIG Raphael
- 21 TRAUNTSCHNIG Matthias
- 22 WULZ Annika**

6A-Klasse (28/10)**KV: Mag. Horst GROLLITSCH**

- 1 AUERNIG Georg
- 2 BIEDERMANN Barbara
- 3 BURGSTALLER Stefan*
- 4 FINK Gregor
- 5 FRANK Wolfgang
- 6 GAGGL Melanie**
- 7 GRANIG Martin
- 8 HABERL Gerd
- 9 **HAMMERSCHLAG Karin****
- 10 HEINL Peter
- 11 JAROSCHKA Georg**
- 12 KOHLWEISS Gandulf
- 13 KRASSNIG Ulrich
- 14 NGUYEN Mai
- 15 OBERHOFER Katrin**
- 16 (SCHALLAR Florian)
- 17 SCHMUCK Miriam**
- 18 STEUER Michael

- 19 STROISSNIG Gerlinde
- 20 STUMPF Jörg
- 21 ULLREICH Sabine
- 22 URBANCEK Gabriele
- 23 VOGLGRUBER Andreas**
- 24 WEISS Patrick
- 25 WERDNIK Rainer
- 26 WILDHABER Anja
- 27 WOLF Werner
- 28 ZLANABITNIG Michael

7A-Klasse (22/2)**KV: Mag. Peter SCHNÖGL**

- 1 ARNOLD Nikolaus**
- 2 BLIEM Edgar*
- 3 CHOCHOLOUS Philipp
- 4 CZEIPEK Florian**
- 5 DUJMOVIC Josip*
- 6 FELDKIRCHNER Thomas**
- 7 FRADLER Andreas
- 8 HAUTZENBERGER Karin
- 9 HÖFFERER Herwig
- 10 KAINZ Günther
- 11 KAMPL Arno*
- 12 KANZIAN Matthias*
- 13 KERSCHBAUMER Gernot
- 14 KOHLBACH Christoph*
- 15 **KRESITSCHNIG Bernhard****
- 16 LACKNER Horst
- 17 MANDLZ Gregor
- 18 NAUE Peter
- 19 OBERHEINRICH Johannes
- 20 PUFF Ernst
- 21 RAUNIG Michael*
- 22 SCHMIDT Karin**

8A-Klasse (24/4)**KV: Mag. Mathilde KANOVSKY**

- 1 AICHBICHLER Elmar
- 2 ARNOLD Florian**
- 3 BURMAS Ante**
- 4 BUXBAUM Armin
- 5 DÖRFLER Josef*
- 6 EBNER Alexandra
- 7 GOSTENTSCHNIG Martin
- 8 JÄGER Armin*
- 9 KAISER Michael*
- 10 KOHLWEISS Markulf
- 11 LASCHITZ Michael
- 12 LAURE Ronald*
- 13 LAURITSCH Robert
- 14 **PÖTZ Birgit****
- 15 **PRIESSNER Karin****
- 16 SCHMIDT Anton
- 17 STEINACHER Roland*
- 18 TSCHISCHEJ Markus
- 19 WEICHSLEDER Christian
- 20 WERNIG Petra
- 21 WILPLINGER Mario
- 22 WINKLER Christoph
- 23 WOSCHITZ Markus
- 24 ZLÖBL Volker

Aus dem Elternverein

Im Schuljahr 1995/96, dem Jubiläumsjahr Tanzenbergs, hat der Elternverein wieder kräftige Lebenszeichen gegeben. Im Rahmen der Jahreshauptversammlung im Dezember 1995, in bewährter Weise vor Beginn des 1. Elternsprechtages abgehalten, wurde der Vorstand neu gewählt. Der bisherige langjährige Obmann, Herr Karl Dörfler, kandidierte nach der Matura seiner Tochter nicht mehr. Ihm sei an dieser Stelle nochmals für seine jahrelange fruchtbringende Tätigkeit im und für den Verein gedankt. Die Mitglieder des neuen Vorstandes sind DI Dr. Johann Chocholous (Obmann), Andrea Kriegl (Schriftführerin), Armin Wildhaber (Kassier), Mag. Dr. Leopold Krassnig (Rechnungsprüfer) sowie Christa Pachel, Ines Prossin und Rosemarie Tanda.

Auf Antrag der Hauptversammlung wurde der Mitgliedsbeitrag von S 50,- auf S 100,- erhöht. Dies ist die erste Erhöhung nach mehr als acht Jahren. Selbstverständlich kommt diese Maßnahme unseren Schülern zugute. So wurden auch heuer wieder zahlreiche Projekte und Aktivitäten unterstützt: die Griechenlandreise der 6. und 7. Klasse, die Romreise der 8. Klasse, die Assisi-Reise der 4A-Klasse und eine Projektwoche in Krk. Ferner freuten sich die Volleyballmannschaft der Mädchen und die Snowboardmannschaft über Fahrtkostenzuschüsse zu diversen Wettbewerben. Die Fußballmannschaft wandte sich mit der Bitte um Dressen an den Elternverein. Da die Kärntner Sparkasse nicht abgeneigt schien, die Kosten dafür zu übernehmen, wurde diese Bitte entsprechend weitergeleitet. Außerdem möchte die Schule Schulbücher, die nicht ständig benötigt werden, selbst anschaffen und den Schülern zur Verfügung stellen. Der Elternverein plant, für diese Bücher den Selbstbehalt zu übernehmen. Damit soll zumindest ein kleiner Beitrag dazu geleistet werden, die finanzielle Belastung der Eltern durch den Selbstbehalt bei Schulbüchern oder der Schülerfreifahrt zu verringern.

Ferner wurde die bereits zur Tradition gewordene „Buchgutschein-Aktion“ für die Klassenbesten und Maturanten mit sehr gutem bzw. gutem Erfolg beibehalten. Zur Erinnerung an die Matura und an ihre Schulzeit in Tanzenberg überreichte der Elternverein heuer allen Maturanten einen „echten Möseneder“. Dieser übermalte Kupferstich zum Thema „Trojas Ende“ wurde nur für den heurigen Maturajahrgang angefertigt,

stellte für alle eine große Überraschung dar und bereitete allseits große Freude. Jedes einzelne Blatt ist ein Unikat und nicht käuflich zu erwerben.

Keinesfalls könnte der Elternverein diese Aktivitäten ohne die tatkräftige und wohlwollende Unterstützung der Mitglieder setzen. Auch heuer haben die beiden Buffets anlässlich der Sprechstage wieder dazu beigetragen, daß unseren Schülern die finanziellen Unterstützungen so zahlreich gewährt werden konnten. Nochmals herzlichen Dank allen, die zum Erfolg dieser Veranstaltungen durch Sachspenden oder durch Zurverfügungstellen ihrer Arbeitskraft einen Beitrag geleistet haben! Erstmals wurde auf Initiative des Elternvereines versucht, den Elternsprechtag anstatt Samstag vormittag Freitag abend abzuhalten. Es hat sich gezeigt, daß dies allgemein gut angenommen wurde, sodaß auch im kommenden Schuljahr diese neue Regelung beibehalten werden wird.

Nach langen Verhandlungen ist es gelungen, seit 2. Juni (Inkrafttreten des neuen ÖBB-Fahrplanes) einen zusätzli-

chen Schulbus nach der 5. Schulstunde von Tanzenberg nach Klagenfurt zu führen. Schüler, die in Richtung St. Veit und Treibach unterwegs sind, haben in Maria Saal die Möglichkeit umzusteigen. Diese neue Verbindung entspricht dem Wunsch vieler Eltern und hilft auch, die Überfüllung der Busse nach der 6. Stunde zu verringern.

Zum Schulschluß möchte ich im Namen des Elternvereines der Schule und dem Bischöflichen Seminar Marianum für die gute Zusammenarbeit danken, gleichzeitig jedoch die Bitte aussprechen, unserer Arbeit zum Wohle der Schüler auch im nächsten Jahr die Unterstützung nicht zu versagen.

Abschließend wünsche ich Ihnen allen frohe und erholsame Ferien und einen guten Neubeginn im September 1996!

DI Dr. Johann Chocholous, Obmann

Gratulation

Wolfgang Marcher, Maturajahrgang 1987/88, wurde an der Universität Klagenfurt zum Magister der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften spendiert. Wir gratulieren und wünschen alles Gute!

Maturatreffen nach 10 Jahren

Am Samstag, dem 15. Juni 1996, gab es ein Treffen der „Zehnjährigen“. Sonja Scheriau (Eberhard) hatte ihre früheren Klassenkollegen und Klassenlehrer in „Pezis Buschenschank“, den sie gemeinsam mit ihrem Gatten führt, nach Keutschach eingeladen. Von den zwölf ehemaligen Schülern fanden sich acht zur rechten Zeit am rechten Ort ein. Augenscheinlich war von dem einen oder anderen in den vergangenen zehn Jahren statt des Höhenwachstums das Breitenwachs-

tum forciert worden, aber trotzdem waren alle leicht wiederzuerkennen. Nach Mittagessen und Schiffsausflug über den See nach Pörtschach gab es am Abend ein Zusammentreffen mit einigen Lehrern: Außer KV Mag. Cvetko waren HR Mochar, OStR. Graf und OStR. Kohlenbrein zur Runde gestoßen. Manch scherzend-hitziges Gespräch bei ausgezeichnete Bewirtung ließ die Kühle des Abends vergessen und hielt die Schar bis zu später Stunde munter.



Die beiden Damen des Abends: KV Mag. Cvetko und Gastgeberin Sonja Scheriau

Gesundheit ist nicht alles – aber ohne Gesundheit ist alles nichts

Unter diesem Motto möchte ich mich vorstellen. Es freut mich, daß ich seit 1. Jänner 1996 hier in Tanzenberg zum Schularzt bestellt wurde. Ich bin 39 Jahre alt, verheiratet und wohne in Klagenfurt, wo ich auch als Arzt für Allgemeinmedizin, Homöopathie, als Arzt für Naturheilverfahren und auch als Notarzt im Rettungshubschrauber tätig bin.

In einer Zeit, wo der prophylaktischen Medizin, also der Vorbeugung von Krankheiten, Gott sei Dank wieder mehr Bedeutung zukommt, wird auch die Tätigkeit des Schularztes deutlich aufgewertet.

Nach den neuesten Zahlen sind ca. 80 Prozent der Schüler in Österreich in irgendeiner Weise gesundheitlich beeinträchtigt: Haltungsschäden, Zahnkaries, Übergewicht, Stoffwechselleiden, allergische Erkrankungen inklusive Asthma bronchiale und, was besonders erschreckend ist, auch eine Zunahme von psychischen Auffälligkeiten und Verhaltensstörungen.

Das sind Zahlen und Fakten, die zum Nachdenken zwingen, die in weiterer Folge auch zum Handeln zwingen – ja zwingen müssen!

Dem Schularzt obliegt im Rahmen der Routineuntersuchungen das Aufzeigen und Erkennen von Problemen beziehungsweise die Erstellung einer Diagnose – wir schlagen dann entweder eine weitere Abklärung oder auch eine Behandlung vor. Wir sollen – und dürfen – auch nicht in die Behandlung selbst einbezogen werden. Leider mußte ich bisher öfter die Erfahrung machen, daß Schüler – aber auch die

Eltern – diese Anregungen und Vorschläge ignorieren, nur weil noch kein Leistungsdruck besteht, nur weil der Schüler noch nicht zum Leidenden, zum Patienten wurde.

Bitte denken Sie darüber nach!

Ich möchte auch betonen, daß ich mich nicht nur für die jährlichen Routine- und Eignungsuntersuchungen zuständig fühle, ich möchte vielmehr auch Ansprechpartner sein für alle und für alle Fragen, die auch in weiterem Sinne mit Gesundheit, Hygiene und Umwelt zu tun haben.

Ich würde mich freuen, wenn von diesem Angebot mehr Gebrauch gemacht wird.

Es freut mich auch, daß wir bereits einen großen Schritt hin zur gesunden Schuljause setzen konnten und das Angebot auch entsprechend angenommen wird. Auf dem Gebiet der Ernährungsberatung und -schulung

möchte ich sicher noch weiterarbeiten, denn ich bin der festen Überzeugung, daß gerade in der Schule auf diesem Gebiet noch ein wesentlicher Schritt gesetzt werden kann für das weitere Leben – das Vermitteln einer gesunden, vollwertigen Ernährung und auch einer gesunden Lebensführung kann später nicht nur viel Leid, sondern auch immense Kosten ersparen.

Weiters haben wir in Zusammenarbeit mit dem Österreichischen Jugendrotkreuz Erste-Hilfe-Kurse organisiert, die auch in Zukunft einen fixen Platz einnehmen sollen, denn gerade als Notarzt weiß ich, wie wichtig richtige Maßnahmen in den ersten Minuten nach einem Unfall oder sonstigem Notfall sind – und bedenken Sie: Es kann jeden treffen und jederzeit.

So, genug fürs erste! Ich möchte mich zuletzt auch noch bedanken – beim Direktor, bei allen Lehrern und bei allen hier in Tanzenberg für die freundliche Aufnahme, und ich freue mich auf eine gute Zusammenarbeit mit Lehrern, Schülern und Eltern!

Dr. Wolfgang Kühnl

Ein Chor zu Besuch



Der Chor der Katholischen Hochschuljugend Wien gab unter der temperamentvollen Leitung von Dominik Maringer jun. am 1. Juni 1996 in der Seminarkirche Tanzenberg ein eindrucksvolles Chorkonzert für unser Gymnasium mit einer Gospel Mass und Musical-Highlights.

Mitteilungen für das Schuljahr 1996/97

Montag, 9. September 1996:

8 Uhr: Beginn der Wiederholungs- und Aufnahmeprüfungen.

Einteilung und Zeitpunkt der schriftlichen und mündlichen Prüfungen sind den betroffenen Schülern bei der Übergabe des Zeugnisses vor Ferienbeginn schriftlich mitgeteilt worden.

Dienstag, 10. September 1996:

8 Uhr: Fortsetzung der Wiederholungs- und Aufnahmeprüfungen.

Mittwoch, 11. September 1996:

Schüler der **ersten Klasse: 8 Uhr:** Eröffnungsgottesdienst für die katholischen Schüler; anschließend Konstituierung der ersten Klassen.

Schüler der **zweiten bis achten Klasse: 8 Uhr:** Einschreibung der Schüler in die Klassenlisten; 2 Stunden Unterricht.

Schüler, die in eine höhere Klasse neu eintreten, und Repetenten mögen sich um 8 Uhr in der Direktion zur Klassenzuweisung melden.

Donnerstag, 12. September 1996:

Unterrichtsbeginn **8 Uhr**, Unterrichtsende mit der 4. Stunde um **11.35 Uhr**.

Eröffnungsgottesdienst für die katholischen Schüler während des Vormittags.

Freitag, 13. September 1996: 6 Stunden Unterricht.

Danke

*sagen wir Ihnen allen, die Sie immer wieder
eine Station unseres Omnibuskurses mitfahren
und durch Ihre Unterstützung
die Existenz des Blattes sichern.*

*Alles, was Sie sich für einen schönen Sommer erwarten,
möge sich erfüllen!*

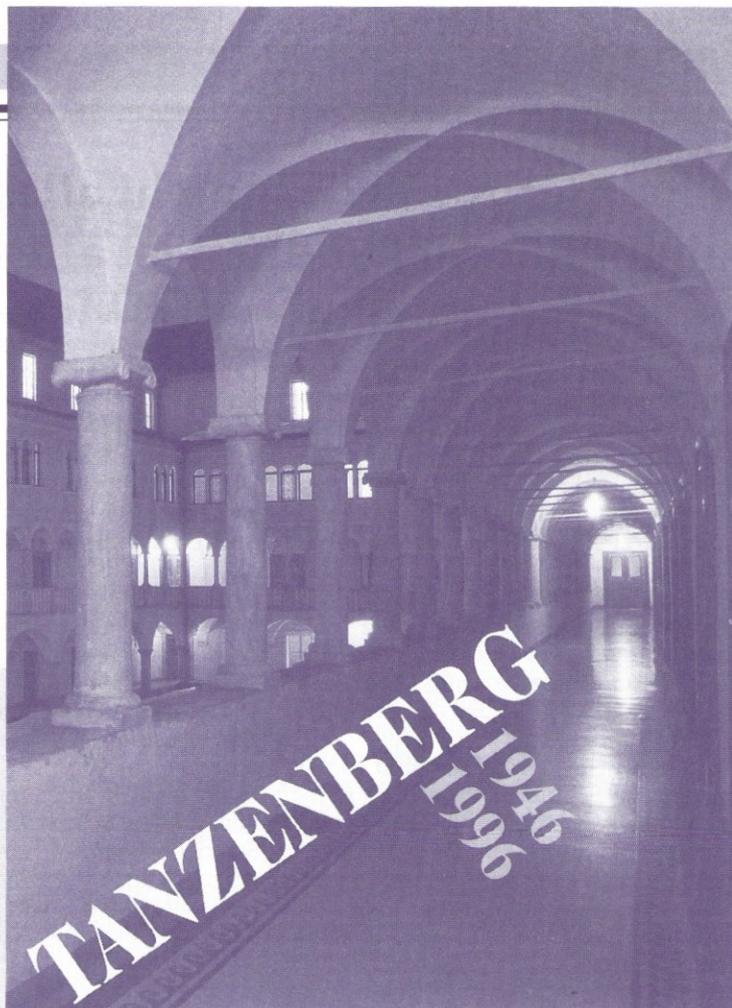
*Wir wünschen Ihnen allen, die Sie sich
zu Tanzenberg in Beziehung setzen,
Erlebnis und Ruhe, Spannung und Erholung,
Gesellschaft und Einkehr, Reise und Heimkehr!*

Tanzenberg? – Tanzenberg!

Tanzenberg 1946–1996

Das Buch, das „viel mehr als nur 50 Jahre dokumentiert“. Das Buch, das „sich den vielen Facetten der Herausforderung ‚Tanzenberg‘ ohne geistige Scheuklappen stellt“. Das Buch zum Jubiläum.

Erhältlich in der Buchhandlung Carinthia, Klagenfurt, Völkermarkter Ring, in der Landhausbuchhandlung, Klagenfurt, Wiesbadener Straße, im Marianum und im Bundesgymnasium Tanzenberg. Preis: S 420,-.



TANZENBERG
1946
1996

**Wir sind
für Sie da!**

Die Kärntner
Sparkasse



omnibus

VERBINDUNGSBLATT DES BISCHÖFLICHEN
SEMINARS UND DES BG TANZENBERG

Marianum Tanzenberg
A-9063 Maria Saal, Telefon 0 42 23/22 30

P. b. b.

Erscheinungsort Tanzenberg
Verlagspostamt 9063 Maria Saal



Adressenänderungen bitte bekanntgeben!